

**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ
МОУ СТРЕЛИЦКАЯ СОШ
*2006 – 2010 гг.***

Паспорт программы развития МОУ Стрелицкой СОШ на 2006-2010 годы

Нормативное основание программы развития.

В решении вопросов нормативно-правового характера МОУ Стрелицкая СОШ исходит из рекомендаций, содержащихся в целевой программе образования Воронежской области, Закона РФ «Об образовании» (12 ФЗ от 13.01.1996), Типовом положении об общеобразовательном учреждении (Постановление правительства РФ от 19.03.2001 №196), Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года (Приказ Министерства образования РФ №393 от 11.02.2002), Концепции профильного обучения на старшей ступени образования (Приказ Министерства образования №852 от 18.07.2002), Концепции воспитательной деятельности образовательных учреждений Воронежской области на 2006-2011 годы.

Задачи и принципы ее реализации.

Программа развития школы определяет цели образования воспитания и с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение 5 лет. Программа развития призвана определить стратегию обновления учебного учреждения, создать организационную структуру и механизм ее реализации.

Цели программы развития школы:

Создание образовательной и воспитательной среды, способствует тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности, общения.

Задачи программы развития:

- обеспечение овладения обучающимися стандартов образования, формирования у школьников способностей и компетенций, обеспечивающих интеграцию знаний в целостное мировоззрение;
- создание модели адаптивной школы, способствующей развитию индивидуальных особенностей и наклонностей школьников;
- воспитание у каждого школьника чувства уважения человека, его прав и свобод, готовности защищать честь и достоинство свое и других людей, противостоять деструктивным контрсоциальным процессам и явлениям;
- формирование у школьников полноценной российской идентичности (гражданского самосознания, патриотизма, толерантности), способности к ответственному самоопределению в социуме;
- развитие у школьников способности к свободному и ответственному социальному действию, формирование опыта демократического поведения, ответственной заботой друг о друге, коллективно-творческой деятельности, самоуправления.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

- **Принцип гуманизации** предполагает: реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.
- **Принцип сотрудничества** - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей.
- **Принцип развивающего обучения** предполагает: применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся, использование новейших педагогических технологий.
- **Принцип индивидуализации обучения** предполагает: всесторонний учет уровня развития способностей, развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.
- **Принцип дифференциации** предполагает: выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся.
- **Принцип целостности** предполагает: построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся.

II Аналитическая справка.

Стрелицкая школа открыта в 1934г.

Учредитель школы: Отдел по образованию и работе с молодёжью администрации Семилукского муниципального района.

Здание школы: 5 зданий: 1. Основное здание – обучаются учащиеся 5 – 11 классов - типовое здание. 2. Здание начальной школы – 1 – 4 классы, приспособленное здание (из здания детского сада) – имеется спортзал. 3. Спортзал типовое здание. В школе имеется библиотека, столовая, кабинет обслуживающего труда (девочки), кабинет технического труда (мальчики), кабинет информатики, медицинский кабинет. 5. Кладовая, гараж – имеется автобус – состояние неудовлетворительное. Общее техническое состояние зданий удовлетворительное.

В 2006/07 учебном году в школе обучались 395 учащихся в одну смену. Скомплектовано 20 классов.

Школа работают в режиме шестидневки.

Режим работы с 8.30 до 13.40.

Продолжительность урока – 40 минут.

Обучение в школе ведется на основе Российской федеральной программы трехуровневого образования:

I ступень: 1 – 4 классы - 142 человека,

II ступень: 5 – 9 классы - 150 человек,

III ступень: 10 – 11 классы - 103 человека.

Вторая половина дня – индивидуальные консультации, работа кружков, спортивных секций, факультативов, элективных курсов, общешкольные коллективно-творческие дела и классные мероприятия.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. В школе оборудован компьютерный класс,

оснащенный 11 компьютерами, класс инновационных технологий. 85% учителей прошли обучение работе на ПК с целью использования компьютерных обучающих программ на базе МОУ Стрелицкой СОШ. В перспективном плане стоит дальнейшая задача дальнейшего обучения учителей работе с компьютерным оборудованием.

Учебные кабинеты русского языка и литературы, иностранных языков, химии, физики, технического и обслуживающего труда, биологии оборудованы на 60-70%. В перспективе оборудование этих кабинетов будет пополняться за счет спонсорских средств и средств субвенций.

Школа располагает двумя спортивными залами и двумя спортивными площадками, столовой на 120 посадочных мест, библиотекой с книжным фондом 16482 экземпляров, из них - 2687 учебников.

Характеристика педагогического коллектива

Всего педагогов в школе – 35:

а) по уровню образования:

Высшее образование – 32,
Среднее педагогическое – 3.

б) по стажу работы:

1-3 года – 3 человека,
4-10 лет – 8 человек,
11-20 лет – 6 человек,
21-30 лет – 16 человек,
Свыше 30 лет – 4 человека.

в) по квалификационным категориям:

Высшая КК – 7 педагогов,
Первая КК – 19 педагогов,
Вторая КК – 6 педагогов.
Молодые специалисты – 3 педагога.

Из 35 педагогов двое имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»,

двое – «Отличник народного просвещения», трое – почетные грамоты министерства образования РФ.

Из анализа полученных данных видно, что коллектив квалифицирован, стабилен, обновление происходит незначительное, но наблюдается постепенное старение учительских кадров.

100%-ое обеспечение педагогическими кадрами.

В школе работает методический совет и следующие методические объединения учителей-предметников:

- филологов (русский язык, литература, иностранный язык);
- естественно-научного цикла (биология, география, химия, экология);
- учителей общественных наук;
- учителей физико-математического цикла (математики, физики, информатики);
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Школа стабильно функционирует, но наблюдается уменьшение контингента учащихся.

Демографический прогноз

Классы	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
ИТОГО	395	365	353	358	367
Шестилетки	33	35	35	35	39

Социальная среда школы.

Школа расположена в рабочем п. Стрелица, где до 80-х годов XX века хорошо развивалась промышленность. Главное предприятие – «Воронежское рудоуправление», занимающееся добычей огнеупорной глины. Сегодня это предприятие стало частным. Количество рабочих резко сократилось. Основная масса жителей поселка ездят на работу в г. Воронеж. А это значит, что родителей дома нет с 6.00 до 20.00 вечера. В поселке проживает большая масса безработных, особенно молодежи, культурный центр – ДК и спорткомплекс, где только платные кружки. Воспитательная система школы опирается на кружковую работу ДК, спорткомплекса, музыкальной школы. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется на воспитательный потенциал окружающей среды, но вся основная нагрузка лежит на школе.

Субъекты и источники социального заказа школы.

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся школы. Большинство родителей ограничивают свое сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий детей, имеют недостаточное представление о состоянии школьных дел. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки детей для поступления в вузы, средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей детей, необходимых в дальнейшей жизни.

III. Концепция развития школы.

Наше видение миссии школы.

Мы хотим построить школу равных возможностей (адаптивную).

Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Исходя из этого, структура образовательного учреждения функционирует в рамках трех ступеней:

- 1 ступень – начальные классы;
- 2 ступень – основная школа;
- 3 ступень – средняя школа.

Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею - реализацию личностно-ориентированного образования и воспитания.

Личностно-ориентированное образование – это образование учащихся в школе, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой

обучение знаниям, умениям и навыкам, необходимое для образования, выступает как средство образования.

Условия и факторы лично ориентированного образования и воспитания:

- природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера.

Они могут быть ярко выраженными и очень незначительными. В процессе жизни, воспитания и самовоспитания эти задачи могут быть развиты, а могут быть погублены неразумным воспитанием. Главное – воспитание должно быть направлено на развитие у каждого школьника силы воли для преодоления соблазнов и слабостей, таящихся в природе человека и в окружающей среде;

- особенности семьи и ее отношение к ребенку.

Сейчас семейное воспитание переживает тяжелейший кризис: распространение преступности, пьянства, курения, наркомании, огромное число разводов приводят к тому, что значительное число детей не получают разумного семейного воспитания. Поэтому школа должна возмещать издержки семейного воспитания. Это одна из важнейших задач школы в современных условиях;

- социальная среда, в которой живет и развивается человек.

Это и среда непосредственного окружения человека (микросоциум), и более широкая,

которая оказывает на него воздействие опосредованно, через создание общественного мнения, шкалы ценностей, господствующих взглядов;

- воспитательное учреждение, в котором получает образование и воспитание человек.

От того, какое это учреждение, какие цели оно реализует, какова социальная среда, создаваемая в нем, каково его влияние на обучаемых и воспитуемых, решающим образом зависят особенности, характер, мировоззрение формируемой личности учащегося.

Решение этой проблемы определяет концепцию такого образования – мы выбираем адаптивную модель школы, которая реализует лично ориентированную концепцию образования.

Система лично ориентированного образования в адаптивной школе должна состоять из следующих подсистем:

Система лично ориентированного образования	
1. Психолого-педагогическое сопровождение развитие ребенка	Психологическая служба
2. Классно-урочные занятия	Программа образования
3. Занятия по выбору учащихся, факультативы, элективные курсы, профили.	
4. Самообразование	
5. Клубная (внеурочная) работа школы	Программа воспитания
6. Общешкольное ученическое самоуправление и самоуправление	Социальная программа
7. Трудовая деятельность учащихся	
8. Сохранение и укрепление здоровья школьников, социальная адаптация ребенка.	

Этапы освоения и внедрения новой концепции развития школы

1 этап – (2006-2007 гг.) – составление программы развития школы образовательных и воспитательных проектов, защита проектов, апробация и внедрение.

2 этап – (2007-2009 гг.) – практический – корректирование проектов, организация адаптивного учебно-воспитательного процесса.

3 этап – (2009-2010 гг.) - результативный - самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития.

III. Модельное представление школы.

На протяжении нескольких лет в школе реализовывался личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, сложилась определенная модель работы образовательного учреждения:

Модель работы школы			
Ступени образования	Начальная школа 6,5 – 11 лет.	основная школа 11-15 лет	Полная средняя школа 15-17,5 лет
Виды дифференциации	Уровневая, внешняя и внутренняя	Уровневая, внутренняя	Уровневая, профильная
Содержание образования	Предметы, обеспечивающие Федеральный стандарт образования с учетом регионального компонента.		
	иностраный язык	предпрофильная подготовка 8,9 кл.	универсально-профильное образование
Особенности организации работы школы	Традиционные уроки с элементами развивающего обучения		
		Концентрированное изучение предметов	
		Литературное краеведение, Историческое краеведение, география родного края, элективные курсы	элективные курсы. проектная и исследовательская деятельность

В основу организации образовательного и инновационного процессов в нашей школе положен системно-деятельный подход, который:

- способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

- пробуждает деятельностное начало, пронизывающее все ступени обучения и все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Образовательный процесс, ориентированный на подготовку личности к жизни в современном мире, характеризующемся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех потенциальных сферах деятельности выпускника школы, ***потребностью в усвоении быстро меняющихся знаний, должен обеспечить:***

а) мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений;

б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Особенности и условия построения личностно ориентированной модели школы:

1. Создание индивидуального облика школы – выявление оригинальности, особенности школы осуществляется на принципах объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.
2. Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
3. Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, поиск педагогических технологий, методов и форм работы учителя природосообразной, личностно ориентированной, здоровьесберегающей направленности.
4. Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации как традиционных, так и нетрадиционных уроков: модельных, эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, экскурсий, коллективной работы на уроке (парной, микрогрупповой, бригадной и т.д.).

IV. Перспективная модель работы школы к 2010 г.

Содержание интеллектуально-познавательной деятельности:

- базисные учебные предметы;
- элективные курсы в структуре учебного плана (в перспективе);
- дополнительное образование.

Анализ сложившейся практики показывает, что педагогический коллектив не делит учащихся по классам на основе интеллектуального развития. Мы активно используем дифференциацию обучения ради школьников, ради развития их склонностей и способностей, а не в ущерб их личностному развитию.

Гуманистическая парадигма этой системы состоит в том, что человеку как носителю природных ценностей дается возможность самореализации: школа предоставляет образовательные услуги, а учащийся выбирает собственную траекторию образования.

С одной стороны, содержание образования определяется государственными стандартами, с другой, включает многообразие форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат.

1 модуль:

- создание прочной базы знаний, умений и навыков, необходимых для перехода в основную школу;
- содержание обучения должно содействовать развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости изучаемого материала, интеллектуальной удовлетворенности, получаемой от процесса обучения;
- учитель вводит учащихся в сферу учебного предмета, создает атмосферу эмоциональной включенности, возбуждения интереса к предмету, закладывает

основы системных знаний, отрабатывает технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач (т.е. научить учиться, обеспечить в будущем успешность его школьной карьеры до самого выпуска);

- постепенное наращивание когнитивных задач с обязательным выходом на государственные стандарты на финише;

- развивая личность, оберегая индивидуальность учащихся, учим осознавать себя членами единого коллектива, успешно решающего задачи обучения и воспитания.

II модуль:

- учащиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам;

- усваивая учебный материал, школьники учатся вскрывать связи и отношения, овладевать умением формулировать суждения и умозаключения, проводить аналогии;

- развитие навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации (учатся мыслить);

- расширение содержания образования через введение новых предметов, активизацию познавательной деятельности с помощью факультативов, кружков, развивающих часов и т.д.;

- умение работать с литературой, отбирать и систематизировать научный материал, делать сообщения, доклады на заданную тему, составлять план, тезисы, конспекты и т.д.;

- умение использовать знания и умения, полученные при изучении одного предмета, при изучении другого;

- сохраняется необходимость дифференцированной помощи учащимся через классы коррекции или коррекционные групповые занятия.

III модуль:

- конкретизация познавательных интересов учащихся;

- углубление знаний через элективные курсы и факультативы;

- групповая и индивидуальная исследовательская деятельность;

- урочная учебная деятельность осуществляется через технологии повышенного уровня: лекции, семинары, зачеты, коллоквиумы, блоки и т.д.

IV модуль:

- учитель – научный руководитель, выводящий ученика на более высокий уровень обобщения и абстрагирования, причинного объяснения явлений, умения аргументировать и доказывать свои положения, связывать изучаемые явления в систему, выявлять широкие аналогии;

- у учащихся появляется достаточно узкая тематика учебных и внеучебных интересов, определяется область профессиональной деятельности, и вся систе-

ма интересов относится к ней, т.е. вся познавательная деятельность подчиняется определенной личностной цели;

- формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как необходимое условие самообразования, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;

- интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к дальнейшему продолжению образования в техникумах и вузах.

V модуль:

- формирование мотивации большей части педагогического коллектива на начало и продолжение инновационной деятельности;

- качественный рост профессиональной активности педагогов: обобщение индивидуального педагогического опыта;

- повышение квалификации через самообразование, МО, участие в профессиональных объединениях учителей;

- внедрение в учебный процесс программ профильного изучения предметов;

- активное участие в исследовательской и методической работе.

Перспективная модель развития школы (к 2010г.)



V. Основные направления деятельности МОУ Стрелицкой СОШ

Раздел 1. Здоровьесберегающие технологии

В целях укрепления и сохранения здоровья школьников разработана программа «Здоровье» на 2006-2010 гг..

Здоровье подрастающего человека – это проблема не только социальная, но и нравственная. Приобщение учащихся к проблеме сохранения своего здоровья – это, прежде всего, создание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается с детства на всю жизнь.

Здоровьесберегающим технологиям в школе уделяется большое внимание. Динамика состояния здоровья обучающихся за три последних года - положительная. Уменьшился % учащихся по болезням с 17% (2004-2005гг.) до 10% (2006-2007гг.). Снижается количество учащихся, имеющих хронические заболевания, уменьшается число учащихся, освобожденных от физической культуры.

В школе ведется работа по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Введен дополнительный (0,5 часа) занятия физической культурой в 5-8 классах.

На уроках в 1-4 классах проводится гимнастика по предупреждению утомляемости глаз и физкультминутки на каждом уроке.

На классных часах в 1-11 классах ведутся профилактические беседы по профилактике различных заболеваний, и нарушения осанки (перестановка парт под углом к доске и пересаживание детей с ряда на ряд в течение года).

Четко соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Все учащиеся школы охвачены горячим питанием.

Через классные часы и внеклассные мероприятия идет формирование здорового образа жизни.

Цели и задачи:

- Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привития навыков здорового образа жизни;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре;
- достижение допустимого уровня здоровья и здорового образа жизни;
- улучшение медицинского обслуживания детей и работников школы;
- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование стойкого убеждения и личной ответственности за состояние здоровья;
- обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры;
- добиться 100%-го вовлечения учащихся 1-11 классов в разновозрастные спортивные секции, соревнования, игры;
- сформировать у подростков негативное отношение к ПАВ.

Проблемы:

- ухудшение социального положения семей в микрорайоне;

- некоторая маргинальность бывших рабочих, служащих, ИТР, высокий уровень безработицы;
- обеспеченность детей полноценным питанием;
- достаточно высокий % неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания, развития, сохранения здоровья своих детей.

Ожидаемые результаты:

- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;
- у учащихся должны быть выработаны формы поведения, помогающие избежать опасности для жизни и здоровья;
- снижение заболеваемости среди учащихся и педагогов.

Раздел 2. Повышение качества знаний.

Важнейшая проблема, которую должна решить школа в области повышения качества знаний, - выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка, обладающего различными склонностями, способностями, интересами при сохранении основ классно-урочной системы.

С этой целью необходимо отработать модель базисного учебного плана, который даст возможность школе реализовывать качество образования по различным образовательным областям. В базисный учебный план входят федеральный, региональный компоненты и компонент образовательного учреждения.

Часы школьного компонента на 1 ступени обучения использовать для углубленного изучения русского языка и математики.

На II ступени обучения ввести предметы «История родного края», «Литература родного края», «География родного края», направленные на углубление предметов, патриотическое и гражданское воспитание школьников. В 8,9 классах часы школьного компонента направить на проведение межпредметных и предметных элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки обучающихся.

На III ступени обучения использовать профильные учебные планы, часы школьного компонента направить на проведение элективных курсов по профилю исследовательской и проектной деятельности.

С целью совершенствования образования и форм организации учебной деятельности еженегодно методическим советом школы и методическими объединениями учителей-предметников проводить экспертизу всех учебников и учебно-методических комплексов, допущенных для использования в общеобразовательном процессе, готовить рекомендации по их использованию.

В условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе должна быть обеспечена вариативность как содержания, так и методов, форм, приемов обучения. В основу организации образовательного процесса закладывается индивидуально-дифференцированный подход к каждому ученику, который осуществляется не только через организацию учебного материала, но и через более гибкие дифференцированные формы для проявления индивидуальности как уникальности, неповторимости, оригинальности самореализации.

Дифференциация обучения предполагает:

- базовый уровень образования в условиях коррекционного, развивающего обучения;
- базовый уровень образования, учитывающий индивидуальные возможности, способности и интересы обучающегося;
- повышенный уровень образования, предполагающий глубокое овладение материалом и творческое его преломление на практике.

Повышение качества знаний учащихся предполагает использование современных технологических технологий, интенсифицирующих процесс обучения, в том числе информационно-коммуникационных.

Индивидуально-дифференцированный подход в обучении предполагает также работу по предупреждению неуспеваемости, составной частью которой являются:

- индивидуально-психологическая помощь детям из неблагополучных семей;
- проведение дополнительных консультаций и занятий для обучающихся, не усвоивших отдельные темы по различным причинам;
- еженедельная индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми и их родителями со стороны классного руководителя, социального педагога, психолога, администрации школы;
- выработка рекомендаций по работе со слабоуспевающими обучающимися, детьми из неблагополучных семей, ребят с дивиантным поведением в работу факультативов, кружков, клубов по интересам, привлечение их к участию в различных классных и внеклассных мероприятиях.

Ожидаемые результаты учебной деятельности:

- 100%-ая успеваемость по итогам года;
- стабильное качество знаний;
- получение прочных знаний и умений, необходимых для продолжения профессиональной деятельности.

Раздел 3. Одаренные дети.

Образовательная среда школы должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому одаренному ребенку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования разносторонне одаренным детям.

В школе разработана программа «Одарённые дети» на 2006-2010 гг.

1 этап. Выявление одаренных и способных детей и этапы работы с ними.

- I ступень обучения. Учет успехов обучающихся в какой-либо деятельности, создание общеклассного портфолио, в котором накапливается материал о достижениях школьников 1-4 классов.

- II ступень обучения. Проводится диагностика способностей школьников, индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей, достижений, создаются индивидуальные портфолио.

- III ступень обучения. Формируются, углубляются, развиваются нестандартные способности каждого ребенка.

2 этап. Развитие разносторонних способностей одаренных детей (гуманитарных, культурно-эстетических, физико-математических и др.).

На этом этапе перед педагогами стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями.

При рассмотрении вопросов обучения и воспитания способных и одаренных детей школа должна решать следующие проблемы:

- подбор профессионально грамотных, высококвалифицированных педагогических кадров;
- формирование условий для организации предпрофильного и профильного обучения;
- сотрудничество школы с вузами и ссузами по организации обучения;
- формирование новых учебных планов для профильных классов и классов, сотрудничающих с вузами и ссузами;
- расширение системы дополнительного образования через факультативные, элективные курсы, исследовательские и учебные проекты, через создание творческих групп и работу над индивидуальными исследовательскими проектами.

3 этап. Реализация достижений одаренных детей через следующие виды творческой деятельности:

- выступления на заседаниях научного общества старшеклассников;
- участие в конкурсах проектов;
- научно-практические конференции;
- конкурсы исследовательских работ;
- чтения;
- семинары;
- интеллектуальные марафоны.

Раздел 4. Развитие образовательной среды для особой категории детей.

Педагогическим коллективом школы большое внимание уделяется работе с малообеспеченными семьями, т.к. дети в этих семьях зачастую социально и материально не защищены.

Основными задачами в осуществлении этой работы являются:

- обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков;
- оказание социально-педагогической помощи в решении социальных проблем, а также в разрешении конфликтных ситуаций;
- своевременное выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью оказания необходимой помощи детям;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Желаемые результаты:

- снижение роста малообеспеченных семей в микрорайоне школы;
- повышение успеваемости среди учащихся из малообеспеченных семей;
- 100% обеспеченность детей бесплатными учебными пособиями;

- обеспечение бесплатным питанием малообеспеченных детей;
- ежегодный бесплатный отдых детей в летних оздоровительных лагерях и санаториях;
- уменьшение роста распада семей;
- создание благоприятного психологического климата в семье, атмосферы счастья;
- регулярная помощь семьям спонсорами, благотворительными фондами, общественными организациями;
- снижение роста безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних;
- посещение несовершеннолетних из малообеспеченных семей спортивных кружков и секций.

Раздел 5. Предшкольная подготовка.

В микрорайоне школы охват детей дошкольного возраста садовским образованием и воспитанием составляет 50%. 50% детей – домашние. Подготовка домашних детей к школе - одна из задач программы развития.

Цель:

Адаптация детей к условиям обучения в школе.

Задачи:

- охватить всех детей, проживающих в микрорайоне школы, предшкольной подготовкой;
- вовлечь родителей в общеобразовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;
- МО учителей начальных классов совместно с МО воспитателей д/с «Лебедь» разработать программу предшкольной подготовки детей, не посещающих детский сад;
- создать условия для развития физического, художественно-эстетического, прикладного и социально-нравственного развития дошкольников (совместно с музыкальной школой, изостудией, кружковой работой школы).

Ожидаемые результаты:

- ежегодный 100%-ый охват детей шестилетнего возраста;
- улучшение качества подготовки детей к школе;
- раннее выявление способностей и увлечений детей.

Система воспитания и развития детских общественных организаций в школе.

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную нравственно и физически здоровую личность.

Первый принцип – гармония человека с природой. В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать природные свойства, природные таланты ребенка, относиться к ним предельно бережно.

Второй принцип – гармония человека с культурой. Культурологический фактор требует приобщения всех детей к знаниям об эстетических канонах, принципах, за-

конах, традициях, формирования представлений об этических идеалах народа, на которых строятся различные составляющие национальной культуры.

Третий принцип раскрывается в различных взаимоотношениях человека с другими людьми. Необходимо воспитывать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера своей профессии.

Четвертый принцип – самосоздание личности или отношение личности к самой себе.

Воспитательная система школы предполагает следующие функции:

- развивающую, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;
- интегрирующую, обеспечивающую расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;
- защитную, способствующую изменению типа взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;
- корректирующую, направленную на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;
- компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых;
- управленческую, ориентированную на оптимизацию функционирования и развития школы, создание условий для профессионального роста педагога, взаимодействие всех участников воспитательной системы.

Главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности школьников, - это идея творчества.

Цели:

Целевая направленность школы – формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития ребенка, профессионального роста педагога;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса;
- формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления личности как ученика, так и учителя.

Развитие ученического самоуправления:

Детская федерация «Маленькая страна» - независимая самоуправляемая организация учащихся 1-11 классов, учителей, родителей Стрелицкой СОШ. Структура федерации дублирует устройство Российской Федерации. Вся школа является Федеративной демократической республикой «Маленькая страна», имеющая свою Конституцию и символику. Республика разделена на 3 Федеральных округа. Все учащиеся, учителя и родители являются ее гражданами.

1. Федеральный округ «Малышок» - объединяет учащихся 1-4 классов;
2. Федеральный округ «Сириус» - объединяет учащихся 5-8 классов;
3. Федеральный округ «Старшеклассник» - объединяет учащихся 9-11 классов.

Каждый округ разбит на области:

- область «Почемучек» - 1-е классы;
- область «Звездочек» - 2-4-е классы;
- область «Искатели» - 5-6-е классы;
- область «Творцов» - 7-8 классы;
- область «Мастеров» - 9-10 классы;
- область «Магистров» - 11-е классы.

Подробную информацию о детской организации «Маленькая страна можно найти на сайте школы, по адресу: <http://www.strelschule.chat.ru> в разделе «Школьное самоуправление».

Содержание воспитательной работы:

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

- познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
- художественная деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;
- спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;
- трудовая деятельность в виде самообслуживающего, общественного труда, положительное отношение к людям и прежде всего к самому себе;
- ценностно-ориентировочная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на основании личной причастности к миру во всех его проявлениях;
- общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности.

Цели:

- развивать у школьников организационно-управленческие способности, способствовать развитию самостоятельности, инициативы, самотворчества в коллективе путем проведения различных вечеров и дней школьного самоуправления, формируя навыки игрового общения и деятельности;
- воспитание гражданско-патриотических качеств, умению ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
- вовлекать малообеспеченных, слабо физически развитых учащихся, имеющих проблемы в знаниях и «трудных» детей в общественную жизнь школы, оказывать необходимую социальную, педагогическую и психологическую помощь.

Патриотическое и гражданское воспитание:

Цель: Развитие у учащихся гражданского самосознания, патриотизма и толерантности, владение ими родным языком, сохранение традиций национальной культуры.

Задачи:

- Воспитать у школьников понятие «моя страна», «мой народ», «мой поселок», «моя Родина»;
- сделать патриотическое воспитание диверсифицированным, т.е. не только военно-патриотическим, но и художественно-патриотическим, научно-патриотическим, спортивно-патриотическим;
- воспитать у школьников причастность ко всему в культуре и цивилизации своей страны, радость за то, что несет возможность жить и развиваться любому человеку своей страны, и сожаление, боль, стремление преодолеть то, что так или иначе мешало и мешает своим и чужим.

Создание условий для комплексной безопасности обучающихся.

Приоритетными направлениями в области безопасности, антитеррористической защищенности являются:

- обучение руководящего состава различных уровней школы, планированию, практической реализации мероприятий по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности школы (ежегодно в сентябре «Школа безопасности»);
- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности (ОБЖ, «Школа безопасности»);
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами и государственными структурами по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности школы во время образовательного процесса и при проведении массовых мероприятий (сентябрь, декабрь, май);
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности (родительские собрания);
- создание методической базы, необходимой документации по вопросам обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности в образовательном учреждении;
- установка противопожарной сигнализации и системы оповещения во всех зданиях школы (до 2010 г.);
- замена электропроводки и реконструкция заземлений в учебных корпусах 1,4 (до 2010 г.);
- реконструкция главного электрощита школы (до 2007г.);
- замена оконных рам в зданиях начальной школы и спортзала (до 2010 г.).

Развитие социально-педагогической и психологической службы.

Цель:

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
- ограничить вредное воздействие неблагоприятной среды на учащихся;
- оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- защита ребенка в его жизненном пространстве;

- формирование и сохранение психологического здоровья детей дошкольного и школьного возраста, педагогов и родителей.

Задачи:

- сформировать у ребенка навыки общения;
- помочь ребенку адаптироваться в новой среде;
- помочь учителю, родителю и ребенку (ребенку и родителям, родителям и учителю) понять друг друга;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- организация занятости детей во внеурочное время;
- совершенствование работы по сотрудничеству с социокультурными организациями и учреждениями поселка;
- социальная защита прав несовершеннолетних и их семей;
- создание благоприятных условий для полноценной жизни учащихся и семей «группы риска»;
- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса учащегося и динамики его психологического развития в процессе обучения в школе;
- организация развивающей и просветительской работы с учащимися;
- повышение профессионализма и компетентности педагогов и родителей учащихся.

Проблемы:

- высокий процент малоимущего и неблагополучного населения (пьянство, алкоголизм, безработица) в микрорайоне школы;
- миграция малообеспеченных семей (неблагополучных) из города в микрорайон школы;
- большая профессиональная невостребованность специалистов и высокий уровень безработицы;
- отсутствие нормальных бытовых условий жизни у большинства семей учащихся школы (проживание в неблагоустроенных и частично благоустроенных домах);
- снижение общего культурного и социального уровня населения;
- низкий уровень общей культуры в микросоциуме школы (семьи).

Методы работы:

- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, родителями, педагогами, психологического мониторинга;
- выступление на педагогических советах, родительских собраниях;
- социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов;
- социально-педагогическое консультирование;
- социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.

Ожидаемые результаты:

- снижение уровня правонарушений среди учащихся школы;
- повышение культурного уровня детей и молодежи;
- обеспечение занятости подростков во внеурочное время, удовлетворение потребностей в занятиях по интересам и самовыражению;
- снижение социальной напряженности в семьях учащихся.

Развитие материально-технической базы.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования МОУ Стрелицкой СОШ и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения школы современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами, мебелью.

Раздел программы выдвигает в качестве важнейших целей следующие:

- капитальный ремонт в образовательном учреждении (здание № 1);
- установить приборы учета тепла и воды в зданиях № 1,3,4;
- установить противопожарную сигнализацию и систему оповещения во всех зданиях школы;
- расширить программное обеспечение по различным учебным дисциплинам;
- расширить спортивную базу школы (спортивные снаряды для спортзала);
- переоснащение в соответствии с последними требованиями педагогической науки специальных учебных кабинетов (физики, химии, биологии, информатики);
- приобрести компьютерное оборудование для второго компьютерного класса (11 штук);
- приобрести два мультимедийных проектора и две интерактивных доски, видеокамеру;
- переоснастить классные комнаты новой мебелью (36 столов и 72 стула – 3-4 классы, 72 стола и 144 стула – 5-11 классы);
- оборудование помещения под школьный музей.

Финансовое обеспечение программы.

Год	2006	2007	2008	2009	2010
Федеральные средства	В рамках реализации федеральных целевых программ				
Региональные средства	В рамках реализации федеральных целевых программ				
Муниципальные средства	5151100 руб.	5374200 руб.	6449000 руб.	7738800 руб.	9286600 руб.
Спонсорские средства	38400 руб.	35720 руб.	42900 руб.	51500 руб.	61800 руб.