

**Отдел по образованию и опеке Семилукского муниципального
района Воронежской области**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Стрелицкая средняя общеобразовательная школа
Семилукского муниципального района
Воронежской области**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**"Здоровье. Образование. Воспитание.
Социализация."**

на 2011-2015 учебные годы

**УТВЕРЖДЕНА
Советом школы
Протокол № 3
от «13» ноября 2010г.
Приказ №
от 15 ноября 2010 г.
Директор школы
_____ Панина В. И.**

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МОУ Стрелицкой СОШ Семилукского муниципального района Воронежской области является продолжением программы развития МОУ Стрелицкой СОШ Семилукского муниципального района Воронежской области на 2006-2010 гг.

Программа развития 2011-2015 учебные годы является организационной основой совместной деятельности всех участников образовательного процесса – учащихся, их родителей, сотрудников и партнёров образовательного учреждения – по решению существующих проблем.

Программа как организационная основа реализации государственной политики в области образования представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих содержание, структуру и технологии образования, систему управления, материально-техническое и информационно-технологическое обеспечение, изменения в организационно-правовой форме и финансово-экономических механизмах.

Использование программно-целевого метода для решения проблем развития образования направлено на создание условий и предпосылок для максимально эффективного управления.

Несмотря на ряд позитивных сдвигов, произошедших в МОУ Стрелицкой СОШ Семилукского муниципального района Воронежской области в ходе реализации предыдущей Программы развития, на увеличение бюджетных расходов на образование в данный период, в настоящее время сохраняются проблемы, которые не позволяют довольствоваться достигнутыми результатами, а ставят новые задачи перед педагогическим коллективом.

Достижение стратегической цели и решение задач программы обеспечивается путём реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности образовательного учреждения.

Паспорт
Программы развития
 муниципального общеобразовательного учреждения Стрелицкой средней
 общеобразовательной школы Семилукского муниципального района Воронежской
 области
 на 2011/2015 годы

1	Наименование программы	Программа развития МОУ Стрелицкой СОШ Семилукского района Воронежской области «Здоровье. Образование. Воспитание. Социализация»
2.	Основания для разработки Программы	Закон Российской Федерации «Об образовании»; Долгосрочная областная целевая программа «Развитие образования Воронежской области на 2011-2015 годы»; Долгосрочная районная целевая программа «Развитие образования Семилукского муниципального района на 2011-2015 годы»;
3.	Заказчик Программы	Совет школы МОУ Стрелицкой СОШ
4	Основные разработчики программы	Администрация образовательного учреждения, методический совет, рабочая группа из членов педагогического коллектива и Совета школы
5	Цель программы	Совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе здоровьесформирующей среды; формирование готовности выпускников к поиску эффективных средств безопасной социализации на современном этапе развития социума.
6	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий, способствующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья всех субъектов образовательного процесса • Практическое овладение здоровьесберегающими технологиями; воспитание потребности вести здоровый образ жизни, формирование культуры здоровья • Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства • Создание системы комплексного взаимодействия субъектов образования, направленного на управление качеством, с использованием ИКТ-ресурсов • Расширение возможности для повышения социальной компетентности учащихся в рамках школьного образования и внеклассной работы; социализация молодёжи, активизация её жизненной и гражданской позиции через освоение навыков социального взаимодействия • Развитие различных форм общественного участия в управлении образовательным процессом и повышение эффективности управления школой (включая ученическое самоуправление).
7	Сроки и этапы реализации программы	I этап: 2010-2011 учебный год. 1. Определение общих концептуальных положений.

		<p>2. Обеспечение готовности педагогов, учащихся и родителей к их реализации; внедрение основных положений Программы.</p> <p>3. Прогнозирование результатов работы.</p> <p>II этап: 2011-2014 учебные года.</p> <p>4. Коррекция программы.</p> <p>5. Уточнение критериев оценки результатов.</p> <p>6. Определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>7. Обновление учебно-воспитательного процесса в свете современных требований.</p> <p>8. Капитальный ремонт школьных зданий</p> <p>III этап: 2014-2015 учебный год.</p> <p>9. Объективное оценивание процессов и результатов инновационной деятельности в рамках Программы развития.</p>
8	Исполнители программы (основных мероприятий)	Педагогический коллектив МОУ Стрелицкой СОШ Семилукского муниципального района Воронежской области, администрация п. Стрелица и Семилукского муниципального района
9	Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральные средства – в рамках реализации федеральных целевых программ; - Региональные средства – 35553,7 тысяч рублей; - Муниципальные средства – 12233,2 тысяч рублей; - Спонсорские средства – 275 тысяч рублей.
10	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление психофизического здоровья всех участников образовательного процесса. 2. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения инновационных процессов в школе. 3. Воспитание нравственных ценностей, которые должны проявляться в поведенческих моделях, основанных на общечеловеческих гуманитарных принципах. 4. Совершенствование образовательных услуг (перевод образовательного процесса на информационно-технологические формы). 5. Решение проблемы повышения мотивации обучения, как следствие – повышение качества образования школьников до 40%. 6. Положительная динамика в развитии социальной и гражданской активности учащихся. 7. Повышение демократизации управления. 8. Обеспечение материально-технической базы образовательного учреждения в части создания безопасных и комфортных условий функционирования школы.
11	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Мониторинг реализации Программы развития осуществляется заказчиком – Советом МОУ Стрелицкой СОШ Семилукского муниципального района Воронежской области;</p> <p>форма представляемой исполнителями отчетности - й публичный отчет (ежегодно, сентябрь)</p>

І. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МОУ Стрелицкой СОШ Семилукского муниципального района Воронежской области

1. Характеристика школы и принципов организации её образовательной политики.

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно ориентированного подхода: индивидуальности, субъектности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования, поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

Характерной чертой работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность, несмотря на уменьшение численности детей в микрорайоне. Демографический спад, в определенный период времени, затронул и нашу школу: контингент обучаемых сократился в период до 2008г. С 2008 по 2010 г.г. идет рост численности обучающихся, к 2015 г. должен достичь 400 человек. Педагогический коллектив продолжает работать творчески, направляя свою деятельность на реализацию личностно ориентированного образования. Стабильность работы школы объясняется отчасти той стратегией, которая была заложена в Программе развития на период 2006-2010 годы. В 2009-2010 учебном году был реализован последний этап Программы. За последние 3 года повысилась материально-техническая оснащенность учебно-воспитательного процесса за счет реализации долгосрочной целевой программы "Развитие образования Воронежской области на 2006-2010 годы". За период реализации Программы развития школы произошли существенные изменения в обществе, государстве, которые в совокупности являются факторами влияния на все социальные системы и на образование в частности. Без учета этих изменений невозможны истинные посылки, служащие основой для следующего этапа развития.

Социальные изменения

- Значительно возросли и содержательно изменились социальные требования к образованию, в основе которых лежат критерии качества, сохранения здоровья школьников, индивидуализации образовательных программ и способов их реализации.

Следствие – необходимость ясных критериев качества и правил получения услуг.

- Возросло стремление семей обучающихся влиять на организацию и содержание образования. *Следствие* – необходимость интеграции потребителя в систему соуправления качеством.

- Изменилась демографическая ситуация, что привело к сокращению количества детей подросткового возраста. *Следствие* – рост конкуренции среди школ за учащихся и объективный рост требований к качеству предлагаемых услуг.

- Произошли изменения в предпочтениях и ценностных ориентирах семей, составляющих основу родительской общественности школы. *Следствие* – рост требовательности к качеству образовательных услуг.

Количественные соотношения выпускников школы, поступивших в вузы, в учреждения НПО и СПО

Количество выпускников, поступивших в различные учебные заведения	Учебный год					
	2007-2008		2008-2009		2009-2010	
	Бюдж.	Контр.	Бюдж.	Контр.	Бюдж.	Контр.
Поступили в вузы, в % от общего числа выпускников 11 классов	19	21	12	-	2	5
Поступили в учреждения СПО, в % от общего числа выпускников	-	-	2		-	3

11 классов						
Поступили в учреждения СПО, в % от общего числа выпускников 9 классов	3	-	9	5	7	-
Поступили в учреждения НПО, в % от общего числа выпускников 9 классов	4	-	4	-	5	-

Политические изменения

- Изменения в государственной политике в сфере образования актуализировали образовательные программы школы, носившие инновационный характер: предпрофильное обучение, дошкольная подготовка, проектные технологии, информатизация образовательного процесса, многоканальное финансирование, государственно-общественное управление школой.

- Произошли существенные изменения в образовательном законодательстве. *Следствие* – усиление бюджетной ответственности школы.

- Принятие Национальных приоритетов в государственной политике., в которых образование занимает ключевую позицию. *Следствие* – возможность поиска новых ресурсов, которые могут оказать позитивное влияние на качество образовательных услуг.

Экономические изменения

- Введённое в 2007 году нормативно-бюджетное финансирование оказывает существенное влияние на возможность развивать материально-техническую базу, информационные ресурсы, квалификационный ресурс персонала.

- Существующая система оплаты труда недостаточно влияет на качество педагогического труда, рост квалификации педагогов, несмотря на корпоративные стимулирующие факторы, вводимые в школе.

- Школа – самостоятельный субъект хозяйствования, несет полную правовую и финансовую ответственность.

Технологические изменения

- Изменилось внешкольное информационное пространство. Возросло количество семей, получивших доступ к Интернету. Информационные возможности педагогов, особенно старшего возраста, отстают от информационной культуры учащихся.

- Знаниево-репродуктивная парадигма массовой школы входит в противоречие с культурными вызовами цивилизации, в основе которых – индивидуальность ценностей, продуктивная деятельность, культурная мобильность, функциональная грамотность, поликультурность.

Следствие – ресурсные и технологические конфликты (уровень квалификации учителя, растущие ограничения ресурса времени учеников, проблемы оплаты труда, необходимость введения новой системы аттестации учителей).

Экологические изменения

- Закономерные изменения среды обитания, экологические проблемы имеют прямое влияние на состояние здоровья школьников.

Следствие – снижение продуктивной работоспособности и увеличение объема ресурсов, направляемых на компенсацию данного фактора.

- Появились новые виды и способы проведения досуга, исключая двигательную активность, а они приводят к ослаблению здоровья.

Следствие – уменьшение жизненных шансов.

- В большинстве семей начинает культивироваться тенденция к здоровому образу жизни.

Следствие – к школе предъявляются требования по сохранению здоровья школьников и формированию у них культуры здоровья.

2. Организация учебно-воспитательного процесса.

2.1. Особенности внутришкольного управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и уставом образовательного учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Оптимизация системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Структура управляющей системы школы включает несколько уровней.

• **Первый уровень – Совет школы, директор школы и Большой педагогический совет (уровень стратегического управления).**

Высшим коллективным органом управления школой является Совет представителей педагогического коллектива, родителей, учащихся (Совет школы), который принимает важнейшие решения по различным направлениям развития образовательного учреждения.

Директор школы и Большой педагогический совет определяют стратегию развития школы, представляют её интересы в государственных и общественных инстанциях. Они несут персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы.

• **Второй уровень – методический совет, малые педагогические советы, заместители директора (уровень тактического управления).**

Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО. Возглавляет совет первый заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Малые педагогические советы создаются по параллелям и решают конкретные задачи реализации Программы развития.

Заместители директора по УВР и ВР осуществляют управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, уровень обученности учащихся. Они несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса.

• **Третий уровень – школьные методические объединения, творческие группы учителей, педагогические консилиумы, функциональные службы (уровень оперативного управления).**

Школьные методические объединения (ШМО) – это структурные подразделения методической службы школы. ШМО ведёт методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса.

Творческая группа учителей – это временная форма педагогического коллектива, работающая в режиме развития. Она создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы. Творческая группа может объединять учителей одного или различных предметов.

Педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого ребёнка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня

воспитанности. В состав консилиума входят руководитель консилиума (зам.директора по УВР), педагог-психолог, социальный педагог, школьный врач, педагоги.

Психологическая и социальная службы предназначены для организации помощи педагогам и учащимся, выполняют профилактическую и консультационную работу.

• Четвертый уровень – ученическое соуправление (Школьное Правительство).

Школьное правительство – это орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Правительства заместитель директора по воспитательной работе. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Правительством. Направляет работу детей классный руководитель.

2.2 Структура образовательной деятельности.

Образовательная деятельность школы включает в себя:

• учебно-воспитательную работу (основной вид образовательной деятельности).

К данному виду образовательной деятельности относятся организация и проведение всех видов учебных занятий, оценка уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов Министерства образования и науки РФ при работе с учащимися и со школьной документацией. Основными элементами контроля УВР являются:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество обучения учащихся;
- исполнение решений педсоветов и совещаний;
- выполнение программ;
- подготовка и проведение экзаменов.

• методическую работу (основной вид деятельности руководства школы и педагогического коллектива).

Главными задачами методической работы в школе являются:

- совершенствование методики преподавания, повышение эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий;
- повышение педагогического мастерства руководящего и педагогического состава;
- совершенствование организации образовательного процесса.

• научно-исследовательскую работу.

Научно-исследовательская работа включает научное обоснование перспектив развития и совершенствования образовательного процесса; поисковые исследования, ориентированные на перспективу и решение проблем образования; исследование вопросов педагогики и психологии, методики обучения и воспитания, организации и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

• внеурочную воспитательную работу.

Главными направлениями воспитательной работы в школе являются:

- дифференциация и индивидуализация воспитательного воздействия (учет интересов учащихся, их индивидуальных способностей, уровня личностного развития);
- создание ситуации успеха и выбора для ребенка, независимо от его результатов учебной деятельности;
- демократический стиль общения, позволяющий стимулировать процесс самопроявления и самовыражения учащихся.

2.3 Система методической службы в школе.

Одним из основных видов образовательной деятельности является методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы,

творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательного процесса. Целью методической работы является, прежде всего, оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации. Структура методической службы школы включает методический совет, медико-психологическую службу, библиотечно-информационную службу, методические объединения и творческие группы учителей. Организация методической службы в школе возлагается на первого заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Наиболее значимыми аспектами методической деятельности в школе являются:

- изучение, исследование и анализ педагогической практики;
- проектирование и планирование профессиональной и методической подготовки учителей;
- разработка и внедрение в практику методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов, педагогических технологий;
- организация и проведение научно-методических мероприятий, исследовательской работы;
- контроль и рефлексивная оценка результатов педагогической и методической деятельности, её коррекция.

Важным направлением в работе методической службы является диагностика состояния педагогической деятельности учителей школы. Реализация данных аспектов методической деятельности происходит в личностно ориентированных, активных формах взаимодействия с педагогами, в частности через такие формы работы, как семинары, дискуссии («круглый стол»), деловые игры, лектории, обсуждение и оценка авторских программ, учебных пособий, анализ уроков, отчеты по самообразованию и др.

Три года школа работала над реализацией единой методической темы «От самопознания – к цели!». В рамках данной деятельности создана программа работы по теме, определены приоритетные направления, сформулированы проблемы, ведется работа во всех структурных подразделениях методической службы.

2.4. Деятельность социально-психолого-педагогической службы (СППС).

Деятельность СППС направлена на изучение личности школьника с целью создания для него более комфортных условий обучения. Изучается динамика показателей:

- физиологических (зрение, слух, состояние здоровья, физическая работоспособность);
- интеллектуальных (внимание, память, логическое, словесно-логическое, творческое, критическое мышление, общеучебные и предметные умения, виды деятельности);
- умения и навыки самоорганизации (планировать и соблюдать режим дня, время для учебной и домашней работы, самоконтроль и самоорганизация при выполнении проектных, исследовательских работ);
- ведущие отношения (УК учебной деятельности, к разновозрастным группам);
- социально-бытовые условия;
- морально-этические качества (активность в социально-практической деятельности, прилежание, настойчивость в достижении предпринимаемого, осознанность выбора и действий, дисциплинированность, соблюдение общественных правил и норм поведения).

СППС продолжает работу по созданию банка данных диагностического материала для работы с педагогическим коллективом.

2.5. Основные элементы обеспечения образовательного процесса.

Основными элементами обеспечения образовательной деятельности являются:

- медицинское (санитарно-гигиенический режим, здоровье и физическое развитие детей, режим и качество питания, проведение лечебно-профилактических мероприятий);
- материально-техническое (развитие кабинетной системы, обеспечение ТСО);
- учебно-методическое (заказ, учет и использование учебно-методической литературы, работа библиотеки);
- информационное (информационные технологии, аналитические справки, документы, доклады);
- психологическое (степень психологического комфорта учащихся и учителей, психологическая готовность коллектива к инновациям);
- охрана труда.

2.6. Основные способы достижения результатов образовательного процесса.

Организация учебного процесса в школе строится с учетом дифференциации и индивидуализации обучения, что отражено в учебном плане: наряду с базовым содержанием реализуется обучение, ориентированное на интересы и склонности учащихся.

Расширение содержания образовательного стандарта осуществляется за счет использования элективных курсов, факультативов, индивидуальных консультаций, системы дополнительного образования.

В школе реализуется дошкольное обучение (подготовка детей к обучению в первом классе), предпрофильное обучение – в 9 классах, профильное обучение – в 10,11 классах. Отдавая предпочтение традиционной системе обучения, учителя школы апробировали и внедряют разные технологии обучения:

№	Название технологии	Используют часто, регулярно	Используют от случая к случаю, редко	Не используют	Не знакомы с технологией
1.	Тестовые технологии	69%	26%	5%	-
2.	Игровые технологии	63%	37%	-	-
3.	Работа в группах	53%	47%	-	-
4.	Работа в парах	68%	32%	-	-
5.	Модульные технологии	11%	47%	21%	21%
6.	Проектные технологии	16%	53%	32%	-
7.	Исследовательские технологии	25 %	70%	30%	-
8.	Уровневая дифференциация	63%	26%	11%	-
9.	Видеотехнологии	11%	47%	21%	16%
10.	Мультимедийные технологии	-	42%	32%	6%
11.	Информационные технологии	11%	63%	16%	11%

В школе созданы условия для выявления развития и поддержки одаренных детей, обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Таким образом, к основным инновационным процессам в школе следует отнести:

- организацию дошкольного обучения;
- реализацию предпрофильной подготовки;
- организацию профильного обучения;
- реализацию личностно ориентированного обучения;

- апробацию и внедрение новых методик и технологий обучения.

2.7. Результаты учебного процесса в школе.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся, измеряемыми различными видами презентации знаний.

Сводная таблица результатов успеваемости и качества знаний учащихся за период 2007-2010 учебных годов

Показатели	2007-2008 уч.год	2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год
Процент успеваемости	100 %	100 %	100 %
Процент качества	46 %	45 %	48 %
Количество отличников	38	37	46
Количество «второгодников»	-	-	-

Успеваемость стабильная – 100%. Качество знаний учащихся выросло с 46% до 48%, количество отличников остается достаточно стабильным, незначительно увеличилось и составляет 15% от общего числа аттестуемых учащихся.

Сравним показатели успеваемости по ступеням обучения:

Ступень обучения	Всего учащихся		Успевают на «5»		Успевают на «4» и «5»		Не успевают	
	в нач. уч. года	в конце уч. года	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	136	140	26	25	34	33	-	-
2	186	186	18	10	59	32	-	-
3	29	29	2	7	12	41	-	-
всего	352	355	46	14	105	35	-	-

Самое низкое качество знаний - на II ступени обучения.

Факторов, отрицательно влияющих на качество знаний школьников несколько:

- снижение уровня мотивации к обучению;
- основной движущий мотив у учащихся и их родителей – получение отметки;
- ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;
- социальный фактор;
- низкий уровень сформированности организационных умений учащихся.

Сегодня возросла актуальность задачи обеспечения государственного стандарта в связи с процессами, направленными на перестройку всей системы итоговой аттестации выпускников.

В прошедшие учебные годы в процедуру подготовки и проведения итоговой аттестации внесены изменения:

- государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводится в условиях независимого оценивания;
- итоговая аттестация для выпускников 11 класса предусматривала ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору учащихся, которые не являлись обязательным, а были предметами по выбору.

Результаты итоговой аттестации представлены в таблицах 1-3

Т а б л и ц а 1

И Н Ф О Р М А Ц И Я
о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников
в 2009-2010 учебном году

	9 класс	11 класс	Всего
Количество выпускников (чел.)	37	12	49
Допущено к итоговой аттестации (чел. / %)	37/100%	112/100%	849/100%
Аттестацию прошли и получили соответствующие аттестаты (от общего числа выпускников) (чел. / %)	37/100%	212/100%	849/100%
В т.ч. аттестацию прошли:			
в условиях независимого оценивания (чел. / %)	36/97%		36/97%
в традиционной форме (чел. / %)	1/3%		
в форме ЕГЭ (чел./%),		13/100%	
Награждены медалью "За особые успехи в учении"			
В том числе золотой медалью (чел.)		-	
В том числе серебряной медалью (чел.)			
Награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (чел.)		3	3

Таблица 2

РЕЗУЛЬТАТЫ экзаменов а форме ЕГЭ в 2010 ГОДУ

	Русский язык	Математика	Физика	Биология	Обществознание	Литература	География
Число участников ЕГЭ по предметам	13	13	1	1	8	1	2
% от числа участвующих в ЕГЭ по предметам	100	100	8	8	38	8	16
Средний балл по столбальной шкале	59	39	48	34	51	56	56

Примечание: качество знаний по результатам ЕГЭ в таблице не представлено, так как перевода в 5-балльную шкалу нет.

**СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ПРЕДМЕТАМ НА ЭКЗАМЕНАХ В ФОРМЕ ЕГЭ
(за 3 года)**

Предмет	2008 год	2009 год	2010 год
Русский язык	58	54	59
Математика	39	34	39
Литература	-	-	56
История	51	50	-
Обществознание	59	60	51
География	-	-	56
Физика	-	47	48
Химия	56	50	-
Биология	60	-	34
Английский яз.	48	-	-
Немецкий яз.	49	-	-

Экзамен по русскому языку в условиях независимого оценивания (9 класс) в 2010 году успешно выдержали 92 % учащихся, по алгебре – 81% выпускников. Качество знаний по русскому языку составляет 81%, средний балл – 3,9 по алгебре качество знаний 57 – %, средний балл – 3,7.

Получили оценки ниже годовой:

- по русскому языку – 3 % учащихся
- по алгебре – 5% учащихся..

Экзамены в условиях независимого оценивания учащиеся 9 классов выдержали успешно. Однако некоторый процент неудовлетворительных оценок (русский язык – 8%, алгебра – 19%) свидетельствует о том, что ряд учащихся слабо овладели знаниями, умениями и навыками по русскому языку и математике, недостаточно владеют навыками самостоятельной учебной деятельности, организационными умениями.

Учителям русского языка и математики необходимо проанализировать на заседании ШМО допущенные учащимися ошибки и скорректировать учебно-воспитательную деятельность, направленную на подготовку к экзамену по русскому языку и алгебре в условиях независимого оценивания.

Результаты ЕГЭ в 2010 году подтверждают, что школа успешно решает задачу обеспечения государственного стандарта. Все выпускники 11 класса (12 чел.) и одна ученица прошлых лет успешно сдали обязательные экзамены (русский язык, математика).

Выбрали в качестве ЕГЭ следующие предметы:

- обществознание – 8 чел.
- географию – 2 чел.
- физику – 1 чел.
- литературу – 1 чел.
- биологию – 1 чел.

Каждый из учащихся сдал два обязательных экзамена и по выбору по 1 предмету.

Анализ поступлений выпускников в вузы, выбор профиля обучения свидетельствуют о том, что предметы на ЕГЭ учащиеся выбирали осознанно, так как каждый выпускник уже

определил свой дальнейший профессиональный путь, в чем немаловажную роль играет правильно и успешно построенная профориентационная работа и организация профильного обучения (9 учащихся из 13 сдавали профильные предметы).

Сравнительный анализ результатов аттестации в форме ЕГЭ за последние 3 года представлен в таблице 3.

Одним из показателей результативности учебной деятельности являются предметные олимпиады.

Ученики нашей школы ежегодно принимают участие в муниципальном этапе олимпиад, становятся победителями и призерами районных олимпиад по многим предметам, участниками и призерами региональных олимпиад по отдельным предметам.

В 2009-2010 учебном году результаты предметных олимпиад таковы:

Жаткина Алла, 1 место по литературе, 9б класс, учитель Бычкова Л.И.

Застрожных Владимир, 1 место по астрономии, 10 класс, учитель Телегина Л.М.

Михина Марина, 2 место по английскому языку, 9а класс, учитель Брычаева И.В.

Полуказиков Антон, 3 место по немецкому языку, учитель Краснобородько Ю.А.

Глушакова Юлия, 2 место по обществознанию, 10 класс, учитель Кораблина Г.Г.

Михина Марина, 3 место по истории, 9а класс, учитель Кораблина Г.Г.

Пешков Алексей, 3 место по физике, 10 класс, учитель Телегина Л.М.

Застрожных Владимир, 3 место по химии, 10 класс, учитель Кудинова Е. Д.

Ключникова Анна, 3 место по физической культуре, 9а класс, учитель

Кармадонова М.П.

Победитель районной олимпиады по литературе, ученица 9б класса Жаткина Алла стала призером областной олимпиады по литературе.

Учащиеся школы принимали участие во Всероссийских «Молодежных предметных чемпионатах»: историческом, математическом и филологическом.

Диплом «За лучший результат в районе» во Всероссийском «Молодежном математическом чемпионате» вручен Белоусовой Викторией (5а класс) и Жаткиной Алле (9б класс), учителя математики Елютина Л.Н. и Герьянская З.П. награждены дипломами «За подготовку призера Всероссийского «Молодежного математического чемпионата».

Диплом «За лучший результат в районе» во Всероссийском «Молодежном филологическом чемпионате» вручен Сушковой Марине (6а класс), учитель русского языка и литературе Медведева Н.А. награждена дипломом «За подготовку призера Всероссийского «Молодежного филологического

2.8. Результаты воспитательной работы.

Деятельность педагогического коллектива направлена на формирование адаптивных, социально-активных черт учащихся с акцентом на ценностный потенциал личности школьника, который включает в себя:

- чувство любви к родине;
- толерантность и диалог;
- гражданскую активность;
- чувства взаимопонимания, дружбы и сотрудничества;
- чувства собственного достоинства, уверенности в себе;
- ответственность за свой выбор и свои поступки;
- чуткость, отзывчивость, гуманизм, оптимизм.

Патриотическое и нравственное воспитание – основное направление комплексного подхода к развитию и становлению личности ребёнка в нашей школе. Её общественная жизнь включает образовательные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, акции, концерты, спортивные соревнования. Важным направлением является также трудовое воспитание

учащихся. В школе организована летняя трудовая практика, сложилась система работы по организации дежурства.

Система классных часов является важнейшим звеном педагогической деятельности. В школе проводятся лично ориентированные месячники и классные часы:

- «Я выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»;
- «Чистота – залог здоровья!»
- «Мои права и обязанности»;
- «Выбор профессии» (по профориентации) и т.д.

Огромное значение придается детскому самоуправлению, имеющему разновозрастный состав и осуществляющему руководство коллективной работой учащихся на принципах самоуправления.

В нашей школе действует игровое правовое демократическое государство, со всеми органами, дублирующими структуру Российского государства от самого простого гражданина – до Президента республики, с Правительством, Парламентом, правовыми органами, позволяющая вовлечь в деятельность большое количество учащихся, оставив классному руководителю функции контроля и корректировки. Структура республики представлена на рисунке: схема самоуправления МОУ Стрелицкой СОШ.



Приоритетным направлением воспитательной работы является воспитание гражданственности. Формирование активной гражданской позиции и демократической культуры идет через участие школьников в работе школьного правительства, мероприятиях, направлены на развитие интересных и творческих способностей школьников.

Самыми запоминающимися были *КТД*:

- «Новогодний калейдоскоп» (1-4 классы);
- «Осенний блюз» (9-11 классы);
- «Выборы» (1-11 классы);
- «Слава защитникам Отечества» (1-4 классы);
- праздничный концерт «Весна» (1-11 классы);
- конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (5-11 классы);
- благотворительная акция ко дню пожилых людей «Рука помощи» (1-11 классы);

- «Родине служить» (9-10 классы);
- литературный конкурс, посвященный дню всех влюбленных; и многие, многие другие.

Под руководством учителей школа принимала активное участие в самых разнообразных конкурсах, турнирах, фестивалях муниципального и регионального уровней, где неоднократно занимала призовые места. В 2009-2010 учебном году участие в отдельных мероприятиях стало результативным:

№ пп	Мероприятие	Результат участия
1.	Всероссийский конкурс "Человек в истории. Россия. XX век". "Мы – Михины". Михина Марина, 9 "а" класс	Спец. приз Жюри
2.	Первая региональная творческая олимпиада. Астрединова Е. Чуприков Е.	I место, дипломант
3.	Региональный конкурс "Старая, старая сказка" Сазыкмна М. 3 "а" класс	I место
4.	Районный конкурс "Старая, старая сказка" Сазыкмна М. 3 "а" класс	I место
5.	Районный смотр строя и песни среди учащихся начальных классов.	I место
6.	Районные соревнования "Почемучкины затеи"	I место
7.	Районный смотр-конкурс литературно-музыкальных композиций. Композиция "Баллада о памяти"	III место
8.	Лёгкоатлетическое троеборье	III место
9.	Районный туристический слёт Конкурс "Биваков" Спортивное ориентирование	III место II место III место
10.	Районный конкурс "Коллектив года – 2010". Коллектив "Единство".	IV место
11.	Районные соревнования по баскетболу Юноши Девушки	IV место IV место
12.	Районные соревнования по волейболу Юноши Девушки	IV место IV место
13.	Районный смотр строя и песни старшекласников Смотр командиров Пешков Алексей, 10 класс	IV место III место
14.	Районные военно-полевые сборы: Бег 1000м. Чеботарёв Максим, 10 класс Бег 100м. Чеботарёв Максим, 10 класс Подтягивание. Чеботарёв Максим, 10 класс Метание гранаты. Иванов Дмитрий, 10 класс Метание гранаты. Чеботарёв Максим, 10 класс Подтягивание. Иванов Дмитрий, 10 класс Бег 100м. Стахурлов Виталий, 10 класс	I место I место I место I место II место II место III место
15.	Региональный конкурс "Зеленая планета – 2010"	участие
16.	Районные соревнования по настольному теннису	участие
17.	Районные соревнования по лыжам	участие
18.	Районная конференция детских организаций "Радуга". Медведева Дарья – делегат конференции в РДО "Радуга"	участие

Система дополнительного образования используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности и успешной социализации. На территории микрорайона школы работает 25 кружков, из них 8

функционируют на базе школы, являются оплачиваемые, их посещают 132 ученика 2-11 классов.

2.9. Состояние здоровья детей, тенденции его изменения.

В рамках реализации программы «Здоровье» в школе проводится диагностика состояния здоровья и физического развития учащихся. Конечно, такие диагностические материалы не могут заменить медицинские обследования и поэтому носят ориентировочный характер, однако они позволяют не только получить данные для занесения в индивидуальные карты учащихся и листки здоровья, но и повысить интерес школьников к укреплению своего здоровья.

С целью изучения состояния здоровья ежегодно учащиеся школы проводят медицинский осмотр и диспансеризацию учащихся 1-11 классов. Полученные результаты представлены в таблицах 1-3 за 2009 и 2010 годы:

2009 г.

Таблица 1

Группы учащихся по состоянию здоровья

	1 кл. (38 чел.)	2 кл. (31 чел.)	3 кл. (31 чел.)	4 кл. (37 чел.)	5 кл. (47 чел.)	6 кл. (39 чел.)	7 кл. (30 чел.)	8 кл. (35 чел.)	9 кл. (37 чел.)	10 кл. (17 чел.)	11 кл. (12 чел.)	Всего 354
1 группа (абсолютно здоровы)	26 (68%)	9 (29%)	11 (35,2%)	6 (18%)	7 (15%)	7 (17,5%)	3 (10%)	8 (24%)	7 (21%)	3 (18%)	3 (25%)	90 (27%)
2 группа (небольшие откло- нения)	11 (29%)	19 (61%)	19 (61%)	29 (87%)	34 (71,4%)	29 (72,5%)	23 (76%)	24 (72%)	22 (66%)	14 (84%)	9 (75%)	235 (70,5%)
3 группа (хроническ ие забо- левания)	1 (2,6%)	3 (10%)	1 (3,2%)	2 (6%)	6 (13%)	3 (7,5%)	4 (13,2%)	3 (9%)	6 (18%)	-	-	29 (9%)

Таблица 2

Группы учащихся на уроках физической культуры

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего:
Основ ная	35 (91%)	25 (80%)	27 (86,4%)	32 (96%)	30 (63%)	28 (70%)	23 (76%)	20 (60%)	24 (72%)	7 (42%)	4 (33,2%)	255 (76,5%)
Подго товите льная	3 (8%)	5 (16%)	3 (10%)	5 (15%)	8 (17%)	5 (12,5%)	4 (13,2%)	11 (33%)	5 (15%)	5 (30%)	6 (50%)	60 (18%)
Специ альная	-	-	-	-	7 (15%)	5 (12,5%)	2 (7%)	3 (9%)	5 (15%)	5 (30%)	2 (17%)	29 (9%)
Освоб ожден ы	-	1 (3,2%)	1 (3,2%)	-	2 (4,2%)	1 (2,5%)	1 (3,3%)	1 (3%)	3 (9%)	-	-	10 (3%)

Таблица 3

Заболевания, наиболее часто встречающиеся у учащихся

№	Заболевание	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего:
1.	Понижение остроты слуха	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	Понижение остроты зрения	1	8	6	-	1	1	4	-	3	1	-	25 (7,5%)
3.	Дефекты речи	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1 (0,3%)
4.	Сколиоз	1	-	-	-	-	-	-	1	5	-	-	7 (2,1%)
5.	Нарушение осанки	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1 (0,3%)
6.	Отстающие в физическом развитии	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	Выраж тубер. пробы	3	-	-	-	-	-	-	4	2	-	-	9 (2,7%)

2010г.

Таблица 1

Группы учащихся по состоянию здоровья

	1 кл. (30 чел.)	2 кл. (38 чел.)	3 кл. (32 чел.)	4 кл. (33 чел.)	5 кл. (35 чел.)	6 кл. (46 чел.)	7 кл. (39 чел.)	8 кл. (30 чел.)	9 кл. (35 чел.)	10 кл. (26 чел.)	11 кл. (17 чел.)	Всего: 361
1 группа (абсолютно здоровы)	13 43%	26 68%	10 31%	11 33%	15 45%	9 19%	9 23,4%	7 23,1%	10 30%	7 28%	2 12%	119 24%
2 группа (небольшие отклонения)	15 49,5%	11 29%	20 62%	20 60%	21 66%	32 67,2%	27 70,2%	18 59,4%	21 66%	15 60%	14 84%	214 43%
3 группа (хронические заболевания)	2 6,6%	1 2,6%	2 6,2%	2 6%	3 9%	5 10,5%	3 8%	5 16,5%	4 12%	4 16%	1 6%	32 6,4%

Таблица 2

Группы учащихся на уроках физической культуры

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего:
Основная	22 73%	35 91%	24 74,4%	29 87%	32 96%	29 14%	30 78%	21 69,3%	21 63%	15 60%	10 60%	268 80,4%
Подготовительная	7 23,1%	3 8%	7 22%	2 6%	3 9%	10 4,7%	2 5,2%	7 23,1%	12 36%	3 12%	4 24%	60 18%

Специальная	-	-	1 3,1%	-	4 12%	5 10,5%	5 13%	1 3,3%	1 3%	6 24%	3 18%	26 8%
Освобожден ы	1 3,3%	-	-	2 6%	-	2 4,2%	2 5,2%	1 3,3%	1 3%	2 12%	-	11 3,3%

Таблица 3

Заболевания, наиболее часто встречающиеся у учащихся

№	Заболевание	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего: 361
1.	Понижение остроты слуха	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	Понижение остроты зрения	1				1	1			2	1	1	8 2,4%
3.	Дефекты речи	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8 2,4%
4.	Сколиоз	-	-	-	1	1	-	1	1	4	1	-	9 2,7%
5.	Нарушение осанки	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1		2 0,6%
6.	Отстающие в физическом развитии	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1 0,3%
7.	Выраж тубер. пробы	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1 0,3
8.	Нервные заболевания	-	1	-	-	2	3	2	3	-	1	1	12 3,6%
9.	Заболевания органов дыхания	-	2	1	-	1	4	2	2	2	-	-	14 4,2%
10.	Заболевания органов пищеварения	1	1	-	1	-	4	-	1	3	-	-	11 3,3%
11.	Пороки сердца	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	2 0,6%
12.	Сахарный диабет	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1 0,3%
13.	Болезни почек	1	-	-	-	-	-	1	1	1	1	-	5 1,5%
14.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	4	1	-	3	-	2	3	1	1	-	-	13 3,9%
15.	Ожирение	-	-	1	3	1	1	4	-	3	4	2	19 5,7%
16.	Заболевания кровообращения	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	4	12 3,6%

Доля абсолютно здоровых детей из обследованной группы составляет 21%. Вторая группа здоровья преобладает – 74%. Это дети, которые имеют небольшие отклонения в здоровье. Школьники с хроническими заболеваниями составляют 4%, инвалидов (IV группа здоровья) - 2 чел. (1%).

Физическое развитие следует рассматривать и как процесс развития, и как соматическое состояние.

Дисгармоничность морфологического статуса, как правило, сочетается с отклонениями в состоянии здоровья. Так, диспансерное обследование уч-ся 5,7,9 классов выявило нарушения физического развития у 7 человек (4%).

В основной физической группе могут заниматься 78% уч-ся, в подготовительной – 17%. И 5% детей (8 чел.) полностью освобождены от уроков физической культуры.

Дети, отнесенные к подготовительной группе, вынуждены заниматься со всем классом, что влечет за собой определенные трудности в организации урока. Однако внимание и отношение учителей физкультуры к таким учащимся должно быть максимально профессиональным.

Полученные данные по состоянию здоровья учащихся вызывают серьезную озабоченность.

Обращает на себя внимание высокий уровень тубинфицированных детей, что, вероятнее всего, связано с воздействием экологически неблагоприятных ситуаций, снижением иммунитета, стрессовыми нагрузками, неправильным питанием.

У 41% детей наблюдаются отклонения осанки и сколиоз, у 17% - плоскостопие.

Снижение зрения отмечено у 16% детей. Широкое распространение близорукости может быть следствием несоблюдения гигиенических норм освещения в помещениях как дома, так и в школе, а также авитаминоз А из-за недостаточного использования в пищу овощей, содержащих каротиноиды (морковь, свекла и т.п.).

Патология со стороны ЛОР-органов выявлена у 5% детей, неврологическая патология у 13%.

Абсолютно здоровыми признаны 34 чел., то есть, 21% обследованных детей.

Обозначенные проблемы здоровья современных подростков нуждаются в пристальном внимании не только медицинских работников, но и педагогов, родителей, общественности. Особое место и ответственность в этом оздоровительном процессе отводится образовательной системе, которая может и должна сделать образовательный процесс здоровьесберегающим.

3. Анализ кадрового потенциала.

На начало 2009-2010 учебного года в МОУ Стрелицкой СОШ насчитывается 36 учителей. Среди педкадров школы имеют:

- высшее образование – 32 человека
- среднее специальное – 4 человека
- получает второе высшее образование – 1 человека.

Из них имеют педагогический стаж работы:

- от 25 до 40 лет – 16 чел.
- от 10 до 25 лет – 14 чел.
- меньше 10 лет – 6 чел.

Имеют высшую квалификационную категорию 10 человек, 19 учителей имеют первую КК, 2 учителя - вторую категорию по итогам аттестации, 5 человек – не имеют категории.

Награждены медалями «Ветеран труда» - 5 чел.; нагрудным знаком «Почётный работник образования РФ» - 2 чел.; значком «Отличник народного образования»- 1 чел. В 2009-2010 учебном году плановое повышение квалификации на базе ВОИПКПРО прошли 5 педагогов.

Анализ динамики профессионального роста учителей в период с 2007 по 2010 годы

На 01.09 учебного года	Общее количество педагогов	Количество педагогов II КК	Количество педагогов I КК	Количество педагогов высшей КК	Количество педагогов первой и высшей КК)
2007-2008	36	3	18	9	27
2008-2009	36	4	19	10	28
2009-2010	36	4	19	10	28

<i>Позитивные тенденции</i>		<i>Причины позитивных тенденций</i>
1. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы		Составление перспективного плана повышения квалификации с учётом потребностей школы и педагогов
2. Сложившаяся система по участию педагогов школы в методической работе по плану РМЦ		Использование технологий открытого образования. Составление реальной и актуальной программы развития школы
3. Повышение категориальности педагогов школы		Заинтересованность в личностном росте. Заинтересованность в повышении оплаты труда.
<i>Негативные тенденции</i>		<i>Причины негативных тенденций</i>
<i>Необходимые меры по коррективке негативных тенденций</i>		
Стабильное соотношение преподавателей с первой и высшей КК	Изменение качественного и количественного состава педагогов школы в сторону увеличения вновь прибывших учителей с низким квалификационным разрядом	Индивидуальная работа по повышению методической подготовки учителей, мотивация на аттестацию на более высокую КК

Таким образом, в школе имеется достаточно квалифицированный педагогический коллектив, способный решать поставленные задачи в условиях модернизации образования.

4. Конкурентные преимущества и проблемы школы.

Анализ состояния образовательной системы школы позволил определить её основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- авторитет школы в окружающем социуме;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию;
- достаточный уровень общеучебных умений и навыков выпускников, готовых к продолжению образования в высших учебных заведениях;
- использование в образовательном процессе современных информационных компьютерных технологий.

Вместе с тем следует определить следующие проблемы, требующие решения:

Проблемы учащихся:

- Несмотря на приближенность к современным информационным технологиям, они (учащиеся) не всегда умеют самостоятельно искать нужную информацию, систематизировать её, выделять причинно-следственные связи.
- Им сложно создавать новую информацию, не столько в части содержания, сколько на уровне коммуникаций, развития устной и письменной речи.
- Не умеют организовывать своё время, распределять другие ресурсы.
- Неэффективно работают в проблемном поле, не умеют разрешать противоречия.

Проблемы учителей:

- Большинство не видит взаимосвязи между качеством процесса и системой стимулирования педагогического труда.
- Многие не удовлетворены действующей системой повышения квалификации.
- Ощущается нехватка возможностей профессионального общения, в том числе для рефлексий по проблемам качества, поскольку действующая структура методических объединений не в состоянии оперативно решать возникающие вопросы.
- Разнообразие учебных программ и образовательных подходов увеличило потребность учителей в системе независимых экспертных оценок результата обучения.

Проблемы родителей:

- Хотят предсказуемости и планомерности; понятной, открытой и простой системы оценки качества образования на любом этапе обучения.
- Потребность в проведении специальной работы по укреплению здоровья школьников.

Следствием нерешённости этих проблем является несоответствие качества образовательной услуги заявленным социальным и государственным вызовам.

5. Характеристика требований социума к образовательным услугам школы.

В период формирования новых социально-экономических условий жизни общества особенно важно развивать тенденции взаимодействия школы и семьи, активизировать роль родителей как субъектов образования, изучать интересы и запросы социума к образовательным услугам.

Как следует из данных опроса, проведённого с родителями, общая удовлетворённость школой достаточно высока. Она складывается из многих факторов: психологического и физического самочувствия ребёнка, высокого уровня информационной обеспеченности родителей, стремлением к совершенствованию образовательного процесса.

Значимость деятельности школы как учебного заведения, призванного дать знания, сохраняется. Наряду с этим всё большее значение приобретает социально-психологический и валеологический фактор, атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, охрана здоровья.

Эта тенденция лежит в основе дальнейшего развития школы в современных условиях и определяет уровень требований социума к образовательным услугам школы.

К содержанию образования:

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом специфических личностных действий – рефлексии, смыслообразования, избирательности, жизненного самоопределения.

1. К результатам образования:

- обеспечение получения качественного среднего (полного) образования, отвечающего современным требованиям;
- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, чувством личной ответственности, высокой моралью, физически и психически здорового, способного адаптироваться к условиям социума.

3. К технологиям обучения и воспитания:

- технологии, опирающиеся на развитие личности и гуманитарную методологию.

4. К работающим педагогам:

- высокий уровень образованности учителей, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями (лицами, их заменяющими), к соблюдению требований здорового образа жизни.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ЗДОРОВЬЕ

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий её развитие в будущем. Сегодня безопасность страны, политическая стабильность и экономическое благополучие находятся в тесной причинно-следственной связи с суммарным потенциалом здоровья детей, подростков, молодёжи.

Рассматривая здоровье человека как многокомпонентную модель, целесообразно использовать определение, данное Всемирной организацией здравоохранения, в котором «здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Опираясь на данные Министерства образования и науки РФ, можно сделать вывод, что в нашей стране за последние годы сформировалась устойчивая тенденция к росту распространения среди подростков вредных привычек, сопряжённых с риском для здоровья. Многие проблемы, связанные со здоровьем нации, лежат в экономической, политической, организационной и других сферах (падение уровня жизни, социальные и экономические потрясения, нарушение системы общедоступной и бесплатной медицинской помощи и пр.). При этом известно, что в системе образования, как в зеркале, отражаются все социальные проблемы. Поэтому необходимо решать вопрос об использовании потенциала самой системы образования: понять возможности образовательного учреждения как центра здоровьесберегающего отношения к ребёнку, найти наиболее эффективные формы организации школьной жизни, пути и средства внедрения здоровьесберегающих технологий, возможности разгрузки учебного процесса и снятия утомляемости школьников.

Не менее важной проблемой в современной школе является здоровье самого педагога. Профессиональное здоровье учителя – способность организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность и развитие личности учителя во всех условиях профессиональной деятельности.

Исследование показало, что для учителей со стажем работы более 20 лет характерно снижение всех показателей эмоциональной устойчивости, т.е. наступает «эмоциональное выгорание». При этом они характеризуются высокой тревожностью, у них особенно ярко проявляется гиперсоциальность, т.е. социальная негибкость, гиперответственность, упрямство.

Учитель – представитель стрессогенной профессии – нуждается в реабилитации.

Переход на формирование в образовательном учреждении здорового человека требует совершенствования существующих форм управления педагогической деятельностью учителя. Необходимо научить педагогов умениям ставить и решать оздоровительные задачи,

планировать и применять педагогические средства, необходимые не только для формирования знаний и умений, но и достаточные, чтобы стимулировать обучаемых к здоровому образу жизни, вносить коррективы в обучение, позволяющие добиться более высокого оздоровительного результата.

Но ещё в большей степени учителю необходимо заботиться о собственном здоровье как главном факторе повышения этой ценности в социокультурном пространстве школы.

Сегодня очевидно, что каждая школа должна стать «Школой здоровья», а сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов должно стать **приоритетной** функцией образовательного учреждения.

ОБРАЗОВАНИЕ

Образование – огромный ресурс общества. Сила его – в многообразии творческого потенциала личностей. Но основным недостатком действующей системы обучения, с одной стороны, является чрезмерная переоценка роли преподавания (и преподавателя) и недооценка в то же самое время роли осмысленного учения (и учащегося). С другой – стандартизация временных параметров многих моментов обучения в школе: единое для всех время на овладение программой, единая для всех длительность урока, для всех учащихся единый темп ведения урока, обусловленный индивидуальностью учителя, но не учащихся.

Современные тенденции социального развития ставят перед школой, точнее перед просвещением, новые задачи, поскольку не только компьютеризация, совершенное знание нескольких языков, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации. Важнейшим приоритетом становится интеллект, что является основой получения качественного образования.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Опыт показывает, что необходимо иметь показатели двух измерений качества: образовательной услуги и образовательного результата. Отсюда вытекают две ключевые проблемы.

Первая – обеспечение качества результата образовательной деятельности. При этом результат должен быть обеспечен как в значениях услуги (комплекса обязательных действий в рамках образовательного процесса), так и значениях продукта (модельных характеристик выпускника). Решение этой проблемы зависит от принятия всеми субъектами образовательного процесса понятных и измеряемых стандартов выполнения образовательным учреждением обязательств по качеству процесса и результатов.

Вторая – управление качеством образовательного процесса. Реализация идей качества и управления качеством в школьной практике имеет ряд трудностей: проблемы качества в образовании решаются в отрыве от всеобщих вопросов качества. Но очевидно, что сложные аспекты качества школьного образования можно исследовать и решить, применяя междисциплинарный подход, используя потенциал и понятийный аппарат педагогики, квалитологии, теории систем, теории управления и т.д.

В целом достижение качества – это процесс, который фокусируется на удовлетворении и превышении ожиданий заказчика, непрерывное улучшение, разделение ответственности с персоналом и исключение издержек и переделок, что в свою очередь предполагает наличие и развитие демократических взаимоотношений между участниками процесса.

Особое место в оценке качества образования в школе занимают два показателя, которые характеризуют важные составляющие образовательного процесса: **качество содержания образования и качество жизни в школе.** В совокупности эти процессы вбирают в себя всю сумму взаимовлияющих элементов комплекса образования.

Причём проблема содержания рассматривается нами не в контексте конкретного предметного содержания и методик, а в неразрешённости или неочевидности ответов на некоторые вопросы:

- Какими способами действий владеет ученик в определённом возрасте и на определённых ступенях образования и каков уровень успешности этих действий?

- Каким образом содержание образования формирует такие компетентности, как «учиться жить», «учиться в течение всей жизни», «жить в мире и понимании с другими»?

- Как формируются устойчивые поведенческие модели, основанные на сформированной системе гуманитарных и нравственных ценностей?

- Как формируется культура здоровья, культура семьи и вся система личностных и межличностных отношений?

- Каким образом особенности школьного уклада подготовят ученика к условиям успешной жизни в её актуальной и перспективной зонах и как повлияет школьный уклад на становление личности ученика? и др.

Эти вопросы выполняют функции целевых установок организации работы по модернизации содержания образования в школе. В сочетании с системой управления качеством это должно дать интегральный эффект повышения качества образовательного процесса.

Следствием реализации данного направления Программы развития является выход на такое качество образовательного процесса, которое позволит выпускникам школы приобрести реальные предпосылки к социальной успешности.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Социализация – это процесс социального взаимодействия, посредством которого люди приобретают знания, умения, взгляды и формируют поведение, необходимое для успешного участия в жизни общества. Развивающемуся обществу нужны современно образованные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Однако дети и подростки, которых не обучили социальным навыкам, подходят к юношескому возрасту беззащитными и сталкиваются со следующими трудностями:

- сложность освоения нового жизненного пространства;
- неумение предвидеть последствия своих поступков;
- выбор отрицательных образцов для подражания;
- неподготовленность к самостоятельной жизни;
- неумение самостоятельно решать проблемы подчинения – командования;
- неразвитость навыков общения с разными категориями людей, в том числе другой национальности, разного вероисповедования;
- неучастие в культурной жизни;
- отсутствие чётких нравственных ориентиров;
- социальное расслоение общества;
- криминализация общества.

Таким образом, к сегодняшнему дню назрела практическая необходимость заниматься проблемами безопасной социализации в рамках школьного образования.

Школа – это не что иное, как модель общества, поэтому готовность молодого человека к жизни в обществе как раз и выражается в его умении жить в школе, быть успешным в ней.

В мировой образовательной практике признано и доказано, что в абсолютном большинстве случаев социальная успешность личности зависит от качества образования этой личности.

Социальная успешность включает в себя: высокие жизненные шансы, материальное, психологическое, валеологическое благополучие, гражданскую состоятельность, лидерство. Таким образом, основным ожидаемым результатом реализации этого направления Программы развития является создание у выпускника возможностей к профессиональному и личностному самоопределению, полаганию себя как субъекта выбора и жизненного существования, автономной личности.

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Принцип **эффективности** – в профессионализме работающих в школе педагогов. Вложение средств в подготовку кадров, повышение профессионализма учителей – условие реализации программы.

Принцип **соответствия** создаваемого задуманному состоит в отслеживании полученных результатов.

Принцип **перспективности** преобразований, проводимых в школе, состоит в наличии грамотной программы действий, по которой школа начинает работу.

Принцип **заинтересованности** участников в проводимой работе, без которой невозможно реализовать долгосрочные проекты, заключается в материальном стимулировании.

Принцип **истинности** состоит в интуитивном ощущении непротиворечивости того, что делается, соответствии результатов глобальным законам природы и мироздания, одухотворённом воплощении их на благо людей.

Принцип **успешности** состоит в стремлении и готовности дарить радость себе и другим, находить поводы для радости, как бы ни было трудно.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Миссия школы заключается:

- по отношению к учащимся и педагогам – в создании условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья; образовательной среды, формирующей компетентную личность, способную к самоопределению в социокультурных ценностях и социальной адаптации.
- по отношению к родителям – в активизации их совместной с ОУ деятельности, в вовлечении управлением образовательным учреждением.
- по отношению к социуму – в повышении уровня культуры и навыков здорового образа жизни.

МОДЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЫПУСКНИКА

Модель личности выпускника должна включать в себя следующие компоненты:

- физически, нравственно, духовно здоровая личность;
- личность образованная, адаптированная к условиям современного социума;
- личность, осознающая необходимость здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека;
- самоконтроль, личностное саморазвитие;
- творческая продуктивность.

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. РАЗВИТИЕ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Цель: создание условий для формирования личности, психофизически, духовно и социально здоровой, владеющей теоретическими и практическими навыками и умениями сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.

*Приоритетные направления в ходе реализации подпрограммы
«Образование. Здоровье. Безопасность»
на 2011-2015 г.г.*

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>1. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов</i>			
1.1	Дальнейшее оснащение медицинского кабинета школы (согласно поданным заявкам)	2011-2015	Мед. работник, директ. школы
1.2	Приобретение школьной мебели согласно санитарно-гигиеническим нормам и необходимого оборудования для спортзала	2011-2015	Директор школы
1.3	Контроль за санитарно-гигиеническими условиями образовательного учреждения: <ul style="list-style-type: none">• Воздушно-тепловой режим;• Освещённость классов;• Завершение ограждения пришкольного участка	постоянно 2011	Зам. директора по АХЧ
1.4	Создание комнаты психологической разгрузки для учащихся и педагогов	2012	Директ. школы
1.5	Соблюдение требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения	постоянно	Психолог
1.6	Введение обязательного 3-го в неделю урока физической культуры	с момента принятия БУПа	Зам. директора по УВР
1.7	Введение любых инноваций в учебный процесс	по □острее- бованности	Зам. директора по УВР
1.8	Индивидуализация обучения, работа по профильным программам в старших классах	2011-2015	Администрация,
1.9	Разработка методических рекомендаций в помощь учителям-предметникам для проведения на уроках динамических минуток для каждой возрастной группы учащихся	2011	Администрация
1.10	Разработка практических рекомендаций по организации работы школьников на компьютере	2011	ШМО , Учитель ИКТ,
1.11	Приобретение (по возможности) для учебных кабинетов дополнительных комплектов учебников для уменьшения тяжести портфелей школьников младшего и среднего звена	2011-2015	Библиотекарь
1.12	Составление рационального расписания для учителей	постоянно	Зам дир по УВР

1.13	Обеспечение (по возможности и согласно медицинским показаниям) педагогов санаторно-курортным лечением	постоянно	Администрация, профсоюз
1.14	Проведение капитального ремонта школьных зданий	2012-2015	директор
1.15	Обеспечение бесплатным молоком учащихся 1-9 классов	2011-2015	Директор, соцпедагог
2. Воспитание потребности вести здоровый образ жизни, формирование культуры здоровья			
2.1	Пропаганда здорового образа жизни через создание лекторской группы с ежемесячным проведением мероприятий и применением аудио-видеотехники при активном участии детей, родителей	2011-2015	Творческая группа
2.2	Введение элективных курсов, посвящённых вопросам здоровьесбережения	2011-2015	Учителя-предметники
2.3	Создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей, разрабатывающего и реализующего программу «Здоровье»	2011-2015	Администрация
2.4	Активизация деятельности членов педагогического коллектива и родительского комитета классов по изучению и использованию современных методик, пропагандирующих здоровый образ жизни	2011-2015	Администрация
2.5	Организация и проведение ежедневной утренней зарядки для учащихся 1-11 классов	постоянно	Администрация
3. Практическое овладение здоровьесберегающими технологиями			
3.1	Организация работы психолого-педагогической службы: <ul style="list-style-type: none"> • консультирование психолога; • индивидуальные и микрогрупповые сеансы психологической разгрузки; • аутогенные тренировки 	2011-2015	Психолог
3.2	Проведение «Дня здоровья» для учащихся	1 раз в четверть	Администрация, медработник
3.3	Внеклассная работа с учащимися: <ul style="list-style-type: none"> • спортивные соревнования, спартакиады, товарищеские встречи, «День здоровья» • многообразие спортивных секций 	постоянно	Учителя физической культуры
3.4	Организация работы спортивно-оздоровительной секции для педагогов	2012	Учителя физической культуры

3.5	Ежегодное проведение диагностики здоровья каждого учащегося медицинскими работниками и введение в поурочное планирование коррекционных упражнений по профилактике заболеваний: <ul style="list-style-type: none"> • распределение учащихся по группам здоровья; • составление индивидуального плана оздоровления для детей, состоящих в 3-й группе здоровья (корректирующая гимнастика, адаптивная физкультура, ЛФК, массаж); • деление на подгруппы учащихся старших классов 	постоянно	Медработник, учителя физической культуры
3.6	Изучение и коррекция психофизического состояния учащихся 1-ых, 5-ых, 10-ых классов в адаптационный период	2011-2015	Психолог, соц. педагог
3.7	Проведение музыкальных, подвижных игр на переменах для учащихся	постоянно	Учителя физкультуры
3.8	Проведение практического семинара по изучению и овладению педагогами здоровьесберегающих технологий	2011-2015	Учителя-предметники

Диагностика:

1. Мониторинг физического развития и физической подготовленности детей.
2. Контроль за заболеваниями учащихся.
3. Отслеживание дневной, недельной умственной работоспособности.
4. Мониторинг занимающихся физической культурой и спортом в свободное время.
5. Диагностика уровня «эмоционального выгорания» педагогов.

Методы диагностики основаны на собеседовании, анкетировании, наблюдениях, изучении и анализе документальных материалов.

Критерии отслеживания подпрограммы:

1. Сохранение и улучшение показателей состояния здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса.
2. Динамика мотивации к ведению здорового образа жизни.
3. Использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих (психосберегающих) технологий.
4. Функционирование комплексной системы поддержки учащихся в период адаптации к новым условиям обучения (1-ые, 5-ые, 10-ые классы).

2. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда страны в качественном образовании путём реализации модели непрерывного образования, обновления структуры и содержания образования, развития, фундаментальности и практической направленности образовательных программ.

Приоритетные направления в ходе реализации подпрограммы «Повышение качества образования в социально ориентированной школе» на 2011-2015 г.г.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Повышение методической подготовки учителей по	2011-	Администрация

	вопросам качества образования (проведение педсоветов, учебных семинаров, определение способов и необходимых ресурсов для обеспечения качества образования)	2015	
2.	Реализация дифференцированного подхода к учащимся, мотивированным и немотивированным на обучение	постоянно	Учителя-предметники
3.	Создание и ведение школьного банка данных, включающего сведения о детях разных типов одарённости и талантности, образовательных программ обучения одарённых детей, кадровом обеспечении процесса	2011-2015	Зам. директора по УВР, ВР, социально-псих. служба
4.	Разработка индивидуальных учебных планов для учащихся (по востребованности)	в течение уч. года	Зам. директора по УВР
5.	Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в рамках НОУ, апробация методик дистанционного обучения школьников	2011-2015	Администрация, педагоги
6.	Создание службы мониторинга по управлению качеством образования	2011	Администрация
7.	Проведение диагностических и мониторинговых процедур с целью управления качеством	постоянно	Служба мониторинга
8.	Разработка индикаторов стандартов качества образования как на существующей нормативной основе, так и на основании внутреннего общественного договора	2011-2015	Методический совет, зам. дир. по УВР
9.	Формализация во внутренних нормативах, локальных актах, инструкциях и положениях организованной системы управления качеством	2011-2015	Администрация
10.	Развитие ИКТ-ресурсов, поддерживающих и обеспечивающих систему управления качеством	2011-2015	Администрация
11.	Проведение организационных мероприятий по внедрению единой системы управления качеством, в условиях единого образовательного уклада, единой системы требований к технологии образовательного процесса	2011-2015	Администрация
12.	Создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования ОУ, направленного на управление качеством	2011-2015	Администрация, методический совет
13.	Проведение системы мероприятий по повышению родительской компетенции по воспитанию одарённого ребёнка	2011-2015	Педагог-психолог
14.	Введение электронных дневников и журналов	2011-2015	Администрация

Диагностика

1. Текущий мониторинг результатов контрольных, проверочных, тестовых и т.п. работ.
2. Ежегодный мониторинг результатов промежуточной и итоговой аттестации (включая экзамены в условиях независимого оценивания в 9-ых классах и ЕГЭ в 11-ых классах).
3. Замеры уровней обученности учащихся, характеристик прохождения программ, статистика используемых методов обучения.
4. Замеры характеристик ресурсов (педагогический персонал, информационная среда, финансовые и материальные ресурсы), используемых (или влияющих) на качество образования.

Критерии отслеживания качества образования

1. Положительная динамика количества учащихся школы, окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично».
2. Положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
3. Стабильность показателя «безопасность и здоровьесбережение».
4. Выход на такое качество образовательного процесса, которое позволит выпускникам приобрести реальные предпосылки к социальной успешности.
5. Рост потребительской привлекательности образования в школе, соответствующей современным социальным запросам.

3. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Цель: создание условий для формирования у школьников личной готовности к самореализации в современном обществе через освоение навыков социального взаимодействия. Реальное влияние ученического коллектива на содержание и характер жизнедеятельности школы.

Приоритетные направления в ходе реализации подпрограммы «Самоуправление в школе гражданского становления» на 2011-2015г.г.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1-й этап – моделирование			
1.	Опрос учащихся о необходимости самоуправления в школе	ежегодно	Заместитель директ. по ВР
2.	Корректировка модели самоуправления	ежегодно	Заместитель директ. по ВР
3.	Корректировка Положения о школьном самоуправлении	ежегодно	Заместитель директ. по ВР
4.	Проведение дня самоуправления как игровой модели ученического самоуправления	2011-2015	Заместитель директ. по ВР
2-й этап – формирование органов самоуправления			
1.	Установочная конференция по вопросам выборов Президента, правительства и мэров городов детской организации "Юные стрелчане"	ежегодно	Заместитель директ. по ВР
2.	Проведение Совета (Парламента) государства	Ежемесячно 2011-2015	Заместитель директ. по ВР
3.	Создание Положений по различным вопросам	2011-2015	Заместитель директ. по ВР
3-й этап – становление системы самоуправления			
1.	Разработка целевой программы «Самоуправление в школе гражданского становления»	январь-февраль 2012	Заместитель директ. по ВР
2.	Проведение занятий с активом школы по формированию управленческих навыков.	ежегодно	Заместитель директ. по ВР

3.	Рейды Совета дежурных на всех значимых мероприятиях школы, осуществление дежурства по неделям	2011-2015	Заместитель директ. по ВР
4.	Подготовка и выпуск школьной газеты.	1 раз в четверть	Заместитель директ. по ВР
4-й этап – «запуск» модели ученического самоуправления			
1.	Осуществление мониторинга хода и результатов модели ученического самоуправления.	2011-2015	Заместитель директ. по ВР
2.	Реализация целевой программы (по отдельному плану)	2011-2015	Заместитель директ. по ВР
3.	Системный анализ достигнутых результатов, внесение корректив в отдельные положения, компоненты модели ученического самоуправления.	ежегодно	Заместитель директ. по ВР

Диагностика

1. Выявление уровня готовности школьников к осуществлению ученического самоуправления.
2. Мониторинг сформированности управленческих навыков у учащихся.
3. Мониторинг формирования, становления и развития уровня социальной и гражданской зрелости школьников.

Критерии отслеживания подпрограммы

1. Желание конкретных учащихся продолжить участие в программе самоуправления.
2. Устойчивое позитивное взаимодействие субъектов в процессе реализации модели самоуправления.
3. Комфортность участников, устойчивость и развитие связей.
4. Харизматичность лидеров.
5. Наличие временных ресурсов (сроки) реализации программы. Качество актива, участников в результате систематического обучения.

IV. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Цель: обеспечить развитие профессиональной компетенции всех педагогов образовательного учреждения как средства качественной реализации образовательных услуг.

Единая методическая тема школы на 2011-2015г.г. - «Развитие и воспитание образованной, физически и нравственно здоровой личности школьника, адаптированной к условиям современного социума».

Единая методическая тема актуальна, научно обоснована, имеет практическую значимость для школы, сориентирована на повышение профессионализма учителя, оптимизацию учебно-воспитательного процесса и мотивацию учения школьников. Работа над единой методической темой направлена на реализацию целей и задач, поставленных педагогическим коллективом в Программе развития.

Этапы и задачи реализации методической темы школы.

1 этап (2010-2011 учебный год) – информационно-аналитический.

Задачи

1. Организация информационного обеспечения педагогов по основным направлениям Программы развития школы на 2011-2015 г.г.
2. Осуществление анализа информации, характеризующей уровень профессиональной и предметной компетенции каждого учителя.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в обеспечении эффективного (продуктивного) взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Организационное и методическое обеспечение деятельности общественного объединения детей и подростков в школе, что предполагает создание условий для деятельности школьного самоуправления.
5. Усиление мотивации учителей на самообразование, личностно-профессиональное развитие.

2 этап (2011-2014 учебный год) – практико-технологический.

Задачи

1. Оптимизация структуры и содержания всех звеньев методической службы и усиление её роли в формировании профессиональных качеств учителя.
2. Внедрение в практику работы педагогов основ научной организации труда (включая ИКТ-ресурсы).
3. Развитие системы воспитания в школе, что предполагает создание гуманистической воспитательной системы.
4. Осуществление непрерывной связи и сотрудничества школы с родительской общественностью, социокультурными, оздоровительными и административными системами города с целью реализации всех направлений концепции Программы развития.

3 этап (2014-2015 учебный год) – регулятивно-прогностический.

Задачи

1. Совершенствование системы работы над развитием личности, уровнем обученности, воспитанности и здоровьем школьника; его адаптацией к социальным условиям.
2. Поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, курсов, пособий.
3. Повышение уровня подготовки педагогических кадров в соответствии с современными требованиями и задачами развития школы. Аналитическая оценка и прогнозирование методической работы ОУ.
4. Дальнейшее совершенствование системы морального и материального стимулирования учителей.

Планирование работы по реализации единой методической темы на 2011-2015 г.г.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<i>1. Диагностика профессиональных запросов и затруднений педагогического коллектива</i>			
1.1	Разработка системы диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности.	2011- 2015	Зам. директора по УВР
1.2	Создание системы мониторинга для диагностирования и разрешения профессиональных проблем	2011- 2015	Зам. директора по УВР
1.3	Внедрение в управленческую деятельность администрации школы информационно-коммуникационных технологий.	2011- 2015	Администрация

2. Совершенствование содержания и форм непрерывного педагогического образования и профессионального развития педагогов			
2.1	Использование различных форм повышения квалификации для достижения качественного уровня образованности педагогов.	2011-2015	ВОИПКиПРО, зам. директора по УВР
2.2	Повышение квалификации руководящих, педагогических работников по вопросам освоения ИКТ, менеджмента и др.	2011-2015	Зам. директора по УВР
2.3	Расширение профессионального поля представителей администрации школы и учителей посредством участия в реализации отдельных социально значимых проектов в районе, области, РФ; обучения в вузах с целью получения второго высшего образования; преподавательской деятельности в системе дополнительного образования.	постоянно, исходя из социального запроса и личной позиции педагога	Администрация, методический совет
2.4	Поощрение творческих командировок учителей и руководителей для ознакомления с передовым опытом; стажировок в инновационные образовательные учреждения.	2011-2015 (по возмож)	Директор школы
2.5	Мотивация учителей на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов, интеграцию их деятельности.	2011-2015	Администрация
2.6	Валеологическое образование учителей по программам здоровьесберегающей педагогики.	2011-2015-	Администрация
2.7	Работа по координации и коррекции деятельности педколлектива по использованию здоровьесберегающих технологий в обучении, воспитании и развитии обучающихся.	2011-2015	Администрация
2.8	Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.	2011-2015	Администрация, психолог
2.9	Организация и содействие в подготовке и переподготовке учителей-предметников различных дисциплин по вопросам внедрения ИКТ, средств медиаобразования, приёмов работы в глобальных информационных сетях.	2011-2015	Администрация
2.10	Повышение квалификации в области использования ИКТ учителей-предметников, администрации, библиотекаря, других сотрудников ОУ.	2011-2015	Администрация,
3. Научное и учебно-методическое обеспечение педагогического образования			
3.1	Приобретение, создание и сопровождение учебно-методических и программных комплексов, включая учебные пособия для учащихся и учителей.	2011-2015	Зам. директора по УВР, библиотекарь
3.2	Создание системы информационного обеспечения и свободного доступа педагогов к информационным ресурсам на базе кабинета ИКТ.	2011-2015	Зам. директора по УВР, учитель ИКТ
3.3	Эффективное использование и пополнение методического фонда.	2011-2015	Администрация
3.4	Информирование учителей о целях и способах создания педагогического портфолио.	2011-2015	Зам. директора по УВР

3.5	Формирование и развитие профессиональных объединений педагогов различного типа, временного характера (научно-творческих встреч) для совместного решения задач, реализации методических проектов и программ.	2011-2015	Зам. директора по УВР
3.6	Обеспечение образовательных, консультативных, информационных, методических и экспертных услуг со стороны ВОИПКиПРО и РМЦ г. Семилуки	2011-2015	Зам. директора по УВР
4. Организация инновационной и исследовательской деятельности педагогов			
4.1	Педсовет по вопросам обсуждения и принятия новой Программы развития ОУ на 2011-2015 г.г.	Ноябрь 2010	Администрация
4.2	Разработка и внедрение нормативно-правовой базы, обеспечивающей функционирование и развитие инновационной (экспериментальной) работы педагогов.	2011-2015	Администрация
4.3			
	Методическая, информационная и аналитическая поддержка реализации опытно-экспериментальных проектов и программ.	2011-2015	Администрация
4.4	Апробация инновационных видов научно-методического сопровождения деятельности педагогов (тренинг, моделирование, консультирование), обеспечивающих повышение уровня профессиональной компетенции учителей.	2011- 2015	Зам. директора по УВР

Диагностика

1. Диагностика актуальных образовательных потребностей педагогов.
2. Диагностика профессиональных затруднений.
3. Диагностика личностно-профессионального роста учителей.

Критерии

1. Динамика личностного и профессионального роста педагогов.
2. Качество учебно-воспитательного процесса.
3. Востребованность в курсовой подготовке и других формах повышения квалификации.
4. Потребность в непрерывном самообразовании педагогов.

V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципальное общеобразовательное учреждение Стрелицкая средняя общеобразовательная школа Семилукского муниципального района Воронежской области располагается в четырех зданиях: в типовом двухэтажном здании на 350 мест (1955 года постройки), двухэтажное приспособленное (бывший детский сад) здание начальной школы на 200 мест (1963 года постройки), отдельно стоящее здание спортивного зала площадью – 200 кв. м.(1956 года постройки), отдельно стоящее здание столовой, библиотеки и кабинета обслуживающего труда. Кроме того, школа имеет гараж на две единицы техники, тир, требующий реконструкции, и школьный сарай.

В настоящее время в школе функционируют:

- 22 учебных кабинета;
- компьютерный класс;
- мастерская технических видов труда;
- кабинет обслуживающего труда;
- 2 спортивных зала

- спортивная площадка
- военно-спортивная площадка;
- медицинский кабинет;
- столовая на 120 посадочных мест.

Образовательное учреждение оснащено следующей оргтехникой:

- 24 компьютера, все используются в образовательном процессе, 13 – объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет;
- 8 мультимедийных проектора;
- цифровая видеокамера и фотоаппарат;
- 1 телевизор с DVD;
- сканеры и принтеры.

На балансе учреждения находится школьный автобус ПАЗ.

Финансирование школы осуществляется Департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области и муниципальным бюджетом. Бюджет за отчетный период выполнен полностью, по всем статьям средства израсходованы по назначению для нужд школы.

Помимо бюджетных средств учреждение располагает внебюджетными средствами-добровольными пожертвованиями.

Распределение бюджетных и внебюджетных средств за 2 года представлено в таблице:

№	Средства и направления их расходования	2010 год (в тыс.руб.)	2011 год (в тыс.руб.)
1.	Бюджетные	8473,2	8965
2.	Внебюджетные: - добровольные пожертвования	56	43/план
3.	Израсходовано на: - фонд оплаты труда - стимулирующие выплаты - учебные расходы - коммунальные платежи	4012 393 469 1500	4211,3 528 495

Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы позволяет судить о развитии учреждения в направлении роста эффективности:

- Школа находится на балансе отдела по образованию и опеке администрации Семилукского муниципального района
- Помимо работы с бюджетными ресурсами, школа активно привлекает внебюджетные средства, финансовые и материальные. Наличие внебюджетного ресурса позволяет компенсировать недостаточность бюджетного финансирования и эффективно обеспечивать кадровую политику, проектные и исследовательские действия, развивать образовательную и информационную среды.

Современная образовательная политика порождает определенные трудности в системе финансово-хозяйственной деятельности, с которыми приходится сталкиваться все чаще и чаще педагогическому коллективу, администрации школы. Некоторые из возникающих проблем вызваны внешними факторами. К их числу можно отнести:

1. Изменения в нормативно-правовом регулировании образования.
2. Переход на новую систему оплаты труда.
3. Усиление давления контролирующих органов.
4. Рост бумажного и электронного документооборота.

Но и в этих жестких рамках системы финансирования администрация школы и педколлектив часто решают возникающие проблемы положительно.

VI. КОНТРОЛЬ И ЭКСПЕРТИЗА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль за реализацией Программы развития МОУ Стрелицкой СОШ проводится по следующим направлениям:

- обеспечение доступности, качества и эффективности образования;
- состояние здоровьесформирующей образовательной среды;
- состояние и развитие воспитательной системы в школе.

По направлению реализации программы развития в части обеспечения доступности, качества и эффективности образования проводится мониторинг результативности учебного процесса, который включает в себя диагностические методы, тексты, контрольные работы, психолого-педагогические методики изучения уровня развития личности. При этом при проведении мониторинга результативности учебного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели:

- доступность образования: уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности обучающихся; состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов; организация работы групп продлённого дня, организация питания; состояние учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса;

- качество знаний: уровень индивидуальных особенностей обучающихся; уровень преподавания; уровень внеурочной воспитательной работы; уровень сформированности общих и специальных умений; состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения, состояние внешнего влияния;

- качество преподавания: уровень научно-теоретических знаний; состояние методической подготовки; уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями; участие в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе; уровень организации педагогического труда; состояние учебно-материальной базы.

По направлению реализации программы развития в части обеспечения здоровьесформирующей образовательной среды проводится мониторинг состояния здоровья и мониторинг физического развития обучающихся. При этом учитываются следующие факторы, влияющие на здоровье: состояние физического развития, уровень физической подготовки и воспитания; уровень развития физической культуры; состояние внеурочной воспитательной работы; уровень учебной и других нагрузок на организм обучающегося; уровень психологического сопровождения; состояние влияния внешней среды, состояние микроклимата в школе и дома.

По направлению реализации программы развития в части совершенствования воспитательной системы в школе проводится мониторинг уровня готовности школьников к участию в общественной жизни и осуществлению ученического самоуправления; мониторинг сформированности управленческих навыков у учащихся; мониторинг социальной и гражданской зрелости школьников. При этом учитываются следующие факторы, влияющие на состояние воспитательного процесса: желание конкретных учащихся участвовать во внеурочной деятельности в школе; устойчивое позитивное взаимодействие субъектов в процессе реализации ученического самоуправления; комфортность участников, устойчивость и развитие связей; харизматичность лидеров; качество актива, участников в результате систематического обучения.

1. Циклограмма контроля основных направлений Программы развития

№ п/п	Направление контроля	Ответственные	Периодичность	Где рассматривается
1.	Обеспечение доступности, качества и эффективности образования	Директор школы, зам. директора по УВР	Ежегодно: - анализ. 1 раз в четверть: - итоги, качество. По этапам программы	Педагогический совет. Совещания при директоре. Совет школы.

			развития: - сравнительный анализ. По итогам программы развития: -сравнительный анализ, выводы.	
2.	Состояние и развитие здоровьеформирующей среды ОУ	Директор школы, зам. директора по УВР, ВР, соц. педагог, психолог	Ежегодно: - анализ; - отчёт о состоянии здоровья - отчёт об этапах реализации программы развития; - отчёт об итогах реализации программы развития.	Педагогический совет. Совещания при директоре. Методический совет. Совет школы.
3.	Состояние и развитие воспитательной системы в школе	Зам. директора по ВР, председатель ШМО классных руководителей	Ежегодно: - анализ. По этапам программы развития: - отчёт; - сравнительный анализ. По итогам программы развития: - сравнительный анализ, выводы.	Педагогический совет. Совещания при директоре. Совет школы. Родительские собрания. Собрания школьного коллектива.
4.	Укрепление материально- технической базы	Директор школы, зам. директора по АХЧ	Ежегодно: -анализ. 1 раз в полугодие: - отчёт об этапах программы развития; - отчёт об итогах программы развития; - сравнительный анализ.	Совет школы. Педагогический совет. Совещания при директоре. Родительские собрания. Собрания трудоого коллектива.

**2. Риски, препятствующие достижению целей программы, и мероприятия
по минимизации их негативного влияния**

<i>Направления работы</i>	<i>Возможные риски</i>	<i>Мероприятия по минимизации их негативного влияния</i>
Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса	<i>Внешние:</i> - неблагоприятная экологическая обстановка; - низкий социально- экономический статус многих семей. <i>Внутренние:</i> - увеличение учебной нагрузки; - недостаточная адаптация учебного процесса к	1. Объединённая работа учителей, психолога, социального педагога и врачей по реализации программы «Здоровье». 2. Усиление приоритета здоровья в педагогической среде и окружающем школу социуме. 3. Тренинг учителей.

	<p>индивидуальным психо-физиологическим особенностям детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарастание психосоматических нарушений у педагогов вследствие длительного эмоционального перенапряжения 	
<p>Достижение современного качества образования</p>	<p><i>Внешние:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различие между системами ценностей субъектов, оказывающих влияние на образовательный процесс; - переход от единообразных учебных программ, учебников к их разнообразию; - усиление регионализации образовательных систем; <p><i>Внутренние:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая мотивация значительной части обучающихся к учению; - настороженное отношение родителей к инновациям со стороны школы; - несоответствие многих учителей современным требованиям в условиях растущей компьютерной компетенции учащихся и внедрении ИКТ-ресурсов в процесс обучения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор и внедрение в образовательный процесс эффективных технологий, обеспечивающих заданный образовательный уровень школьников. 2. Формирование предметных и межпредметных компетенций обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных запросов. 3. Совершенствование системы предпрофильной подготовки, профильного обучения, подготовка учащихся к социальной адаптации. 4. Активизация информационной и просветительской работы среди родителей и общественности; привлечение родителей к управлению школой. 5. Обучение педагогов овладению ИКТ-ёмкими технологиями.
<p>Совершенствование воспитательной системы</p>	<p><i>Внешние:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нестабильность экономической жизни, неясность перспектив применения своих знаний, последствия длительного разрушения культивировавшихся ранее ценностей и идеалов; - высокий уровень криминализации в обществе, негативно влияющий на сознание учащихся <p><i>Внутренние:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие целостной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание целостной воспитательной системы на основе принципов: <ul style="list-style-type: none"> - гуманистической направленности; - природосообразности воспитания; - эффективности социального взаимодействия; - концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетенции личности. 2. Осуществление воспитательной работы по

	<p>системы воспитания у школьников способностей к самоопределению в социокультурных ценностях, хотя и реализуются отдельные её компоненты</p>	<p>направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно богатой, нравственной личности; • воспитание патриота и гражданина; • дальнейшее развитие опыта ученического самоуправления; • повышение профессионального мастерства классных руководителей • развитие ученического самоуправления
--	---	---

Задачи

педколлектива МОУ Стрелицкой СОШ Семилукского муниципального района по этапной реализации Программы развития "Здоровье. Образование. Воспитание". Социализация»

2010-2011 учебный год

1. Обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья всех субъектов образовательного процесса.
2. Совершенствование методической подготовки учителей по проблеме повышения качества современного образования.
3. Развитие системы предпрофильной и профильной подготовки учащихся.
4. Создание условий для формирования у школьников личной готовности к самореализации в современном обществе через освоение навыков социального взаимодействия.

2011-2014 учебные годы

1. Практическое овладение здоровьесберегающими технологиями; воспитание потребности вести здоровый образ жизни, формирование культуры здоровья.
2. Создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на управление качеством, с использованием ИКТ-ресурсов.
3. Развитие ученического самоуправления в образовательном учреждении.
4. Оптимизация структуры и содержания всех звеньев методической службы школы и усиление её роли в формировании профессиональных качеств учителя.

2014-2015 учебный год

1. Совершенствование системы работы над развитием личности, уровнем обученности, воспитанности и здоровья школьника; его адаптацией к социальным условиям.
2. Обеспечение современного качества образования через внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса.
3. Развитие различных форм общественного участия в управлении образовательным процессом и повышение эффективности управления школой (включая ученическое самоуправление).
4. Повышение уровня подготовки педагогических кадров в соответствии с современными требованиями и задачами развития школы.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение	2
Паспорт Программы развития	3
I. Информационно-аналитическая характеристика состояния системы образования:	5
1. Характеристика школы и принципов организации её образовательной политики	5
2. Организация учебно-воспитательного процесса	7
2.1. Особенности внутришкольного управления	7
2.2. Структура образовательной деятельности	8
2.3. Система методической службы	8
2.4. Деятельность СППС	9
2.5. Основные элементы обеспечения образовательного процесса	10
2.6. Основные способы достижения результатов образовательного процесса	10
2.7. Результаты учебного процесса в школе	11
2.8. Результаты воспитательного процесса	14
2.9. Состояние здоровья детей и тенденции его изменения	17
3. Анализ кадрового потенциала	20
4. Конкурентные преимущества и проблемы школы	21
5. Характеристика социума к образовательным услугам школы	22
II. Концептуальное и теоретическое обоснование основных положений Программы развития	23
III. Основные направления Программы развития:	27
1. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды	27
2. Управление качеством образования	29
3. Повышение эффективности управления образованием учреждением	31
IV. Методическая работа	32
V. Ресурсное обеспечение Программы развития	35
VI. Контроль и экспертиза Программы развития	37
1. Циклограмма контроля основных направлений Программы	37
2. Риски, препятствующие достижению целей Программы	38
Задачи по этапной реализации Программы развития	40